



## **Educación para el Espíritu Emprendedor – Informe de una experiencia en una Institución de Educación Superior**

## **Education for Entrepreneurship – An experience report in a Higher Education Institution**

Cristina Maria Gonçalves Pereira,  
Margarida de Carvalho e Silva Afonso,  
Domingos Fernando da Cunha Santos,

*Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal*

### **Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 6 (2)**

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

Fecha de recepción: 28 de mayo de 2015

Fecha de revisión: 08 de junio de 2015

Fecha de aceptación: 20 de noviembre de 2015

Pereira, C.M., de Afonso, M. y Santos, D.F. (2015). Educación para el Espíritu Emprendedor – Informe de una experiencia en una Institución de Educación Superior. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 6(2), pp. 62–75.



## Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 6 (2)

ISSN 1989 – 9572

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

### **Educación para el Espíritu Emprendedor – Informe de una experiencia en una Institución de Educación Superior**

### **Education for Entrepreneurship – An experience report in a Higher Education Institution**

Cristina Maria Gonçalves Pereira, [cristina.pereira@ipcb.pt](mailto:cristina.pereira@ipcb.pt)  
Margarida de Carvalho e Silva Afonso, [margarida.afonso@ipcb.pt](mailto:margarida.afonso@ipcb.pt)  
Domingos Fernando da Cunha Santos, [domingos.santos@ipcb.pt](mailto:domingos.santos@ipcb.pt)

Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal

#### **Resumen**

El concepto de espíritu emprendedor se entiende actualmente como una competencia transversal, fundamental para el desarrollo humano, social y económico. Sin embargo, tradicionalmente se ha asociado solo a las áreas económicas y de negocios, a pesar de que venimos observando un cambio gradual en esta concepción. Así, en la última década, se ha producido un verdadero incremento en el papel de la educación para el desarrollo de las competencias relacionadas con el espíritu emprendedor, puesto que pueden y deben ser aprendidas y desarrolladas desde muy pronto. Este reconocimiento de la importancia de la educación en el desarrollo del espíritu emprendedor otorga una nueva responsabilidad a las instituciones educativas, en particular a la educación superior. Es precisamente sobre la educación del espíritu emprendedor en la educación superior que este artículo habla. El artículo presenta el ejemplo de dos centros (Centro de Aprendizaje y Desarrollo de la Infancia-CeADIn y el Centro de Ciencia, Tradición & Cultura-CT&C) de la misma institución de educación superior que, aunque con una estructura de organización, objetivos, estrategias y formas de trabajo diversas, tienen algunos puntos en común, como el hecho de que pretenden educar para el espíritu emprendedor tanto a niños, como a jóvenes y adultos, involucrando en este proceso a los alumnos de los cursos de formación del profesorado.

#### **Abstract**

The concept of entrepreneurship is currently assumed to be a cross competence, fundamental for human, social and economic development. However, it has traditionally been associated with economic and business areas, although we have been witnessing a gradual change this design. In the last decade there has been a growing defense role of education in development of entrepreneurial skills, as these can and should be learned and developed very early. This appreciation of the role of education in development of entrepreneurial skills prints a new responsibility to educational institutions, particularly to higher education. It is precisely the entrepreneurial education in higher education that this article talks. The article gives the example of two centers (Learning and Development Center for Children - CeADIn; Science, Tradition & Culture Center - CT&C), from the same institution of higher education, albeit with different organizational structure, strategies, have some common points as they wish to educating for entrepreneurship, both children, youth and adults, involving in this process the students of teachers education courses.

#### **Palabras clave**

Formación del Profesorado; Educación para el Espíritu Emprendedor; Servicio Comunitario; Desarrollo humano y social.

#### **Keywords**

Teachers Education; Education for Entrepreneurship; Community Services; Human and social development.

## 1. Introducción

El Informe Intermedio presentado ante la Comisión Europea sobre el Programa “*Educación y Formación 2010*” (European Commission, 2004) introdujo el concepto de *competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida*, considerando que éstas son esenciales en la sociedad del Conocimiento y de la Información. En este nuevo enfoque, las *competencias clave* pasan a ser entendidas como una referencia de políticas nacionales para la creación de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para los ciudadanos, en los contextos de educación y de formación continua.

Competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida:

1. Comunicar en lengua materna.
2. Comunicar en lengua extranjera.
3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
4. Competencia digital.
5. Aprender a aprender.
6. Competencias sociales y cívicas.
7. Espíritu emprendedor.
8. Expresión cultural.

Es en este contexto donde el concepto de *espíritu emprendedor* se asume, actualmente, como una competencia transversal, fundamentalmente para el desarrollo social y económico.

La capacidad de emprender e innovar es, así, considerada fundamental para el gradual resurgimiento competitivo a escala local y regional –empleo más cualificado, surgimiento de hileras emergentes de actividades y de renovación de sectores tradicionales basados en la innovación–. En este proceso la escuela puede y debe asumir un papel determinante, anticipando la disposición de instrumentos de sensibilización, experimentación y análisis que permitan a los niños y jóvenes, desde muy temprano, valorar una cultura de cambio, innovación y de asimilación de riesgos (Pereira, Afonso y Santos, 2013).

Dentro del actual contexto, y considerando que Portugal ha estado dominado, hasta la última década, por una cultura donde la asertividad y la proactividad son conceptos alejados del comportamiento dominante, es fundamental que las Instituciones de Educación Superior (IES) empleen sus conocimientos y sus competencias en la promoción de actividades y comportamientos emprendedores junto a sus estudiantes.

Según algunos estudios (Potter, 2008; EC, 2012), el espíritu emprendedor es visto como uno de los principales motores de la innovación, la creatividad y el conocimiento, y las organizaciones –gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales–, como la OCDE y la Unión Europea consideran a las IES y a la formación que en ellas se desarrolla como uno de los grandes focos a favor del espíritu emprendedor.

No obstante, en Portugal los ciudadanos carecen tanto de vocación para asumir riesgos, como de preparación para pensar y actuar de forma emprendedora. Esta actitud, culturalmente dominante, no ha sido adecuadamente confrontada en la educación superior, que se ha centrado en garantizar una cualificación que sirva de garantía para un empleo futuro. Aun así, las mutaciones dinámicas asociadas a la crisis que ha dominado el país, sobre todo desde 2011, alteraron drásticamente el escenario de expectativas positivas, reforzando la necesidad de que los jóvenes sean capaces de enfrentarse a una realidad dominada por la incerteza y la inseguridad. De acuerdo con Potter (2008), en Europa el espíritu emprendedor todavía está buscando su espacio, lo que requiere que la educación superior pase por un cambio de paradigma, en el que se incluye la alteración de los fundamentos de su acción formativa y de su papel dentro de la sociedad.

Para las instituciones de Enseñanza Politécnica Superior en general, y para las Escuelas Superiores de Educación en particular, teniendo en cuenta su función en la habilitación

profesional de educadores y profesores, el desafío es decisivo para su afirmación y para conseguir responder a uno de los propósitos incluidos en el origen de su creación, fundamental en zonas económica y socialmente deprimidas: el de contribuir a la cualificación de los jóvenes y potenciar el desarrollo y el bienestar, basándose en una cultura de afirmación personal y regional.

## 2. ¿Podemos educar en el espíritu emprendedor?

La educación y la formación para el desarrollo del espíritu emprendedor se encuentran integradas en la estrategia de la Comisión Europea, en el ámbito del procedimiento *Best* y en las “*Competencias claves para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida*”, y son ampliamente reconocidas como factores determinantes para el desarrollo económico y cultural en toda Europa.

Las organizaciones y los contextos donde los individuos se integran, se organizan como espacios de oportunidad, de conocimiento, innovación y desarrollo. Las evidencias apuntan, no obstante, hacia la existencia de contextos y relaciones que potencian individuos con mayor resistencia emocional y/o más emprendedores (Pereira, Afonso y Santos, 2013).

Los contextos de formación/educación son los más privilegiados para la promoción del desarrollo de competencias emprendedoras: por un lado, porque son orientadas por profesionales, y por otro, porque la introducción de métodos pedagógicos experimentales (aprender haciendo) puede complementar los procesos más tradicionales de enseñanza, constituyendo así una fuente de enriquecimiento curricular.

Los sistemas educativos pueden, de hecho, contribuir en la promoción de este espíritu emprendedor, desde los primeros años hasta la enseñanza superior, pasando por la educación primaria. Ahora bien, la concretización de estos aspectos pasa necesariamente por el cambio en las prácticas de formación de profesores.

Un proceso efectivo de formación y desarrollo profesional deberá tener en cuenta, entre otros, los siguientes principios (Pereira, Afonso y Santos, 2013):

1. No restringir las experiencias y los procesos de formación y de desarrollo a la valoración de competencias técnicas de enseñanza efectiva. Se deben tener, igualmente, en cuenta los contextos ético, social y económico en los que la enseñanza tiene lugar, así como los intereses políticos a los que sirve y rechaza.
2. Reconocer el cambio tanto como un proceso individual como organizativo. Centrar exclusivamente los esfuerzos en la formación profesional de los individuos. Cuando se descuidan factores tales como aspectos organizativos y políticos, se limitan severamente las posibilidades de éxito. Centrar el cambio únicamente en los aspectos organizativos es igualmente ineficaz. Es importante tener presente que los cambios sucedidos en una de las dimensiones afectan necesariamente al resto de dimensiones.
3. Contemplar programas inclusivos e integrados. Las innovaciones tienen que ser presentadas dentro de un marco de referencia global y coherente. Sólo existen posibilidades de mejoría sustanciales cuando las diferentes estrategias están cuidadosa y sistemáticamente integradas en dicho marco.
4. La formación no se debe limitar al objetivo de fomentar el espíritu emprendedor; debe incluir también prácticas, métodos y estrategias pedagógicas y emprendedoras.
5. Buscar la isomorfía: Cuando hay gran similitud entre los contextos de formación con perfiles semejantes a los que se buscan en los contextos de aplicación, ya sean

escuelas, aulas, espacios formales o no formales, tanto la transferencia como el cambio de las prácticas parecen ser facilitadas.

Desde nuestra perspectiva, la enseñanza del espíritu emprendedor deberá asumir un carácter transversal en las IES e incluir un conjunto de programas curriculares y extracurriculares que favorezcan la creación de un ambiente que se organice como un ecosistema emprendedor (Carvalho, Costa y Dominginhos, 2010), favoreciendo de este modo el desarrollo y la adaptación de competencias, la diseminación del conocimiento y la tecnología, ayudando a crear oportunidades de desarrollo personal, profesional y local, en una lógica de creación de sinergias e interdependencias (Costa y Carvalho, 2011).

### **3. La experiencia en la Escuela Superior de Educación de Castelo Branco: un ejemplo de espíritu emprendedor en la educación**

A lo largo de la última década el desarrollo de competencias emprendedoras ha sido una preocupación asumida por el Instituto Politécnico de Castelo Branco (IPCB), en el que la Escuela Superior de Educación (ESECB) está integrada. Se puede afirmar que fue una institución pionera en Portugal, ya que estuvo en el inicio –en 2003– y continúa promoviendo, en conjunto con otras instituciones politécnicas, el concurso *Poliempreende*, que, con el objetivo de desarrollar en sus estudiantes el espíritu de iniciativa y las ganas de emprender, estimula la creación de empresas propias y la generación de puestos de trabajo, amén de acentuar el carácter práctico y profesionalizador de su formación.

Tiene también en funcionamiento desde 2002 el Centro de Estudios y Desarrollo Regional (CEDER). El CEDER pretende actuar como un polo dinamizador y coordinador de acciones de investigación de desarrollo y de prestación de servicios, desempeñando un papel de relevancia en la relación entre el IPCB y otras instituciones públicas y privadas, nacionales y extranjeras, asumiendo así un papel importante como apoyo a la concepción y operacionalización de los profesores y alumnos.

Por otro lado, la ESECB, ha desarrollado acciones a favor de la educación para el espíritu emprendedor, tales como:

- La creación de una asignatura específica de emprendimiento, de carácter obligatorio en uno de sus grados, y de acceso optativo para el resto de alumnos, no sólo de la ESECB sino para todo el IPCB.
- Formación complementaria en el área de emprendimiento que algunos de sus docentes han recibido.
- La aplicación de proyectos de emprendimiento, implicando a los estudiantes en la asistencia a cursos de formación de educadores y profesores. Esos proyectos son concretizados en la creación de centros de prestación de servicios a la comunidad, como el Centro de Aprendizaje y Desarrollo de la Infancia-CeADIn y el Centro de Ciencia, Tradición & Cultura-CT&C, que más adelante detallaremos.
- La creación de lazos de cooperación internacionales con instituciones de enseñanza superior de referencia en este ámbito, traducidas en el desarrollo de proyectos de investigación y en la presentación de comunicaciones en congresos internacionales.
- Relaciones de apertura y cooperación con la comunidad implicada, que se han caracterizado por su postura institucional y se han desarrollado, principalmente, a través de la realización de prácticas curriculares en instituciones de cariz educativo, social, deportivo, y de ámbito empresarial en general.

Estas iniciativas han permitido trazar un itinerario que, progresivamente y de una forma integral, pretenden desarrollar competencias que, según varios autores, son la base para adoptar una postura emprendedora y proactiva (Pereira, Ferreira y Figueiredo, 2007).

Otra preocupación presente en la ESECB es el esfuerzo en la articulación entre el proceso formativo y el desarrollo de proyectos de investigación y/o intervención en una línea conductora que, integrando los contenidos pretende motivar e implicar a los profesores como mediadores entre los alumnos y el mundo en constante evolución, utilizando como soporte en las relaciones de cooperación con instituciones nacionales e internacionales esta actuación.

Respecto a la organización de las prácticas curriculares, desde nuestro punto de vista, permite la operacionalización de una educación para el espíritu emprendedor. De acuerdo con la naturaleza profesionalizadora de la enseñanza superior politécnica, todos los grados ofrecidos por la ESECB contemplan en sus planes de estudio prácticas curriculares realizadas en el ámbito profesional, bajo la orientación de supervisores de la institución formadora y de profesionales-especialistas ejerciendo funciones en el lugar donde se realizan dichas prácticas. La realización de las mismas se entiende como un contexto privilegiado de desarrollo de competencias profesionales, determinantes en la formación emprendedora.

Es una experiencia preprofesional supervisada que desafía la autonomía, el aprender haciendo (*learning by doing*) a través del ensayo, el error, la persistencia, la cooperación y la responsabilidad progresiva de nuestros estudiantes.

De acuerdo con la visión constructivista y socioconstructivista (Piaget, Bruner, Vygotsy), los procesos de desarrollo y aprendizaje dependen de la vivencia de situaciones-problemas a los que el ser humano intenta dar respuesta, en un proceso de construcción individual, soportada por contextos de interacción potenciadores del cambio y del aprendizaje. Para que esta actitud pueda ser asumida por los estudiantes, los contextos formativos tienen que concebir el aprendizaje como un proceso cimentado en la experimentación, la formulación de hipótesis y la construcción de proyectos, lo que implica siempre desafíos susceptibles de terminar bien en éxito, bien en fracaso, cuestionando la representación – aún socialmente dominante – de la penalización del error. La operacionalización de estos principios metodológicos permite que la planificación y las acciones desarrolladas durante las prácticas, basadas en la identificación de cuestiones-problema y en la construcción de una acción de intervención, potencien la capacidad de iniciativa e intervención.

Se describen a continuación los principios y objetivos, así como el tipo de acciones desarrolladas por los centros de prestación de servicios creados en la ESECB - dos proyectos de educación para el espíritu emprendedor.

#### **4. El Centro de Aprendizaje y Desarrollo de la Infancia (CeADIn) y el Centro de Ciencia, Tradición & Cultura (CT&C): ejemplos de proyectos emprendedores en la educación.**

##### **4.1 Um poco de historia**

###### **4.1.1 El Centro de Aprendizaje y Desarrollo de la Infancia (CeADIn)**

El CeADIn ([ceadin.ipcb.pt](http://ceadin.ipcb.pt)) fue el resultado de un proyecto construido y desarrollado en colaboración con la Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación de la Universidad de Coímbra (FPCE-UC) a partir de una idea presentada por un profesor del Primer Ciclo de Educación Primaria, diplomado por la ESECB.

Este proyecto tiene como misión la prestación de un servicio credenciado y de referencia en el área educativa a la comunidad escolar de la zona de influencia de la institución. Su objetivo central es ofrecer un conjunto de servicios de desarrollo integrado de competencias psicopedagógicas a los alumnos que se encuentran realizando su formación inicial como profesores de la ESECB, proporcionando al mismo tiempo acciones e intervenciones

educativas promotoras del ajuste psicosocial y del éxito académico de los alumnos del distrito de Castelo Branco.

El público objetivo del CeADIn lo integran los alumnos de Preescolar y de primero, segundo y tercer ciclos de Educación Primaria, padres, familias y responsables de educación, educadores y profesores y, en general, toda la comunidad educativa.

#### 4.1.2 El Centro de Ciencia, Tradición & Cultura (CT&C)

La idea de crear un centro de Ciencia, Tradición & Cultura pretendía dar respuesta a necesidades detectadas en una sociedad que presenta constantemente nuevos desafíos que exigen intervenciones a diversos niveles y áreas de actuación –áreas social, ambiental, científico-tecnológica, educacional–, que a su vez atiendan a factores estructurales y a contextos culturales y que conduzcan, simultáneamente, a la cohesión entre generaciones y a una sociedad cada vez más competente e interventiva.

El CT&C, un centro de ideas y materiales puesto a disposición de la comunidad, establece la unión entre el pasado y el futuro, donde la ciencia y la tecnología juegan un papel determinante. En este centro la tónica general es comprender y valorar la cultura y la tradición portuguesa, interpretándolas a la luz de los conocimientos científicos y dándoselas a conocer a todos, desde la población más joven hasta las personas mayores.

Las principales fuerzas de arranque llegaron particularmente de las personas y entidades ligadas al trabajo artesanal y a la cultura más tradicional, ya que consideraban que había “*alguna esperanza*” en su preservación futura. El hecho de que el Centro concilie las tradiciones, unidas normalmente a los mayores, con las actividades educativas de campo y experimentales, unidas habitualmente a los más jóvenes, constituye, en opinión de las personas y entidades dedicadas al trabajo artesanal, una configuración “*original*”, “*innovadora*” y “*prometedora*” para la preservación de nuestra cultura por parte de las nuevas generaciones. La idea de crear este Centro surge en 2010, pero es entre 2012 y 2013 cuando es llevada a cabo por un conjunto de profesoras de las áreas de Ciencia, Arte y Tecnología de la ESECB. A pesar de que la idea de creación del Centro solo tomó forma en 2010, el trabajo de investigación, sensibilización, divulgación y elaboración de materiales empezó mucho antes. Las profesoras, desde hacía ya algunos años, desarrollaban en sus actividades docentes trabajos de investigación, producción de materiales, sensibilización de los alumnos en cuestiones culturales, así como su valorización y divulgación, y lo hacían de forma interdisciplinar, asociando las ciencias y las artes.

Promoviendo competencias emprendedoras en los alumnos, éstos eran invitados a realizar –de la manera más autónoma posible– las actividades de búsqueda y la elaboración de materiales que eran posteriormente aplicados y probados en diferentes contextos como colegios, guarderías, museos, etc., muchas veces bajo la forma de encuentros intergeneracionales.

Actualmente el Centro cuenta con un espacio propio, con diferentes materiales, algunos de naturaleza laboratorio-experimental y otros usados en las tradiciones y cultura portuguesa. Cuenta con una página web (<http://centroctc.com/>) que ha desarrollado actividades divulgativas, ha organizado encuentros, conferencias, ferias regionales unidas a las tradiciones, ha promovido acciones de formación de profesores y educadores de infancia y de profesionales ligados directa o indirectamente a la educación. También ha publicado libros.

Para estas tareas, además de la participación de colaboradores, cuentan con alumnos que de forma voluntaria desarrollan las más diversas tareas, implementan actividades, organizan materiales y colaboran en la investigación.

Se establecieron también multitud de colaboraciones con agrupaciones de colegios, museos, residencias de ancianos, instituciones de apoyo social a niños con problemas de naturaleza social, motora o cognitiva, y con la Universidad Sénior.

En un futuro el CT&C busca agrandar y profundizar su espacio de actuación. Se está valorando una unión con el ámbito empresarial, particularmente con empresas que puedan contribuir a la consecución de sus objetivos y en la expansión de su actividad.

#### 4.2 Valores comunes en el CeADIn y el CT&C.

El CeADIn y el CT&C desarrollan sus prácticas de intervención educativa con base en los siguientes valores:

- Colaboración: Adoptar y fomentar un sentimiento de comunidad entre profesores y agentes educativos que promueva el desarrollo profesional y el reparto de buenas prácticas.
- Integración: Promover la integración de la enseñanza, del aprendizaje y de la investigación para mejorar la eficacia, la productividad, el aprendizaje y el éxito académico.
- Aprendizaje: Promover encuentros centrados en el alumno y en el aprendizaje, y en el desarrollo de experiencias profesionales diversificadas y pertinentes de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Investigación: Realizar procesos de intervención y evaluación de los resultados, utilización de buenas prácticas y de rigurosos procesos de investigación.
- Innovación: Promover la implicación y la intervención de los alumnos para asistir a cursos de formación de profesores a través de encuentros innovadores, creativos y aprendizajes significativos.

#### 4.3 Objetivos

El CeADIn y el CT&C tienen la preocupación de crear contenidos, sinergias y niveles de intervención educativa que busquen dar una respuesta integral a las necesidades y al desarrollo de oportunidades en los siguientes ámbitos:

CeADIn	CT&C
<p><b>▪ Escuela Superior de Educación de Castelo Branco</b></p> <p>a) Contribuir al reconocimiento y la visibilidad de la oferta formativa de la Escuela;</p> <p>b) Contribuir a la constitución de la Escuela como polo de atracción privilegiado de nuevos candidatos a la educación superior;</p> <p>c) Contribuir al reconocimiento externo de la Escuela como institución promotora de proyectos innovadores, emprendedores y aglutinadores.</p>	
<p><b>▪ Formación de los alumnos durante la formación inicial de profesores</b></p> <p>a) Fomentar y dotar a los alumnos de competencias de gestión y de implementación de proyectos de emprendimiento;</p> <p>b) Desarrollar oportunidades de movilidad y empleabilidad con los centros educativos internacionales;</p> <p>c) Certificar complementariamente la formación, gestión e implementación de proyectos educativos internacionales;</p> <p>d) Fomentar la integración del componente práctico y teórico de los conocimientos y de las competencias psicopedagógicas.</p>	



<p>▪ <b>Alumnos y comunidad educativa del distrito</b> <b>Objetivos generales</b></p> <p>a) Oferta de formación especializada, acreditada y de ámbito general a través de acciones de formación dirigidas a la comunidad educativa, a los profesores, a los padres y a los responsables de educación;</p>	
<p>b) Oferta de un servicio educativo y de aprendizaje integrado, especializado y científicamente validado, de promoción de la calidad de vida, y del bienestar físico, emocional y social de los alumnos del distrito de Castelo Branco a coste más reducido;</p> <p>c) Promoción de competencias de estudio, análisis, resolución de problemas, auto monitorización y regulación del aprendizaje, promotoras del éxito escolar.</p>	<p>b) Valorar la tradición y la cultura portuguesas comprendiéndolas desde el punto de vista científico;</p> <p>c) Sensibilizar a todos, desde los más jóvenes hasta los ancianos, a través de diversas actividades como la organización de encuentros, compartir experiencias, colaboración entre instituciones con valores diferentes pero complementarios, sobre la importancia de preservar nuestros valores culturales como base para la construcción del futuro.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Obtener resultados positivos en la reducción de síntomas emocionales, problemas de comportamiento, hiperactividad y problemas de relación;</p> <p>b) Obtener resultados positivos a nivel de calidad de vida, del comportamiento prosocial, de la cooperación y comunicación, autoeficacia, empatía, resolución de problemas y autoconocimiento.</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Concebir y ofrecer ideas y materiales relacionados con los intereses y misión del Centro a toda la comunidad. Para que esto sea posible se ha creado una logística que permite tanto el uso de los materiales a toda la comunidad, como la prestación de servicios a todos los interesados;</p> <p>b) Planear un calendario anual con actividades a realizar en colaboración con los diferentes agentes y entidades que se entrecruzan con las finalidades del Centro;</p> <p>c) Promover la participación activa de los alumnos de la ESECB y de otros eventuales interesados en las actividades del Centro.</p>

#### 4.4 Estructura, Organización y Capacidades.

##### 4.4.1 CeADIn

El CeADIn instaura un componente de investigación basado en un programa de establecimiento de sinergias y colaboraciones, nacionales e internacionales, que potencien el desarrollo y la implementación de buenas prácticas y se constituyan como potenciales polos de movilidad profesional dentro del continuo intercambio de saberes, conocimientos y experiencias.

En este sentido, su estructura organizativa, además del equipo de coordinación, cuenta con un grupo de consultores de la comunidad y de consultores científico-profesionales. Los consultores científico-profesionales representan a un conjunto de profesionales, a nivel nacional e internacional, con distintas áreas de interés e intervención, transversales a la misión y a los servicios ofrecidos por el CeADIn.

Contempla en su estructura cinco ámbitos de intervención que pretenden funcionar permanentemente de forma integral y en régimen de complementariedad de funciones y de desarrollo de competencias.

### **a) Laboratorio de desarrollo de proyectos lúdico-pedagógicos:**

Este laboratorio pretende implicar a los alumnos que se encuentren en formación inicial de profesores de la ESECB en la elaboración y presentación de proyectos de clubes/talleres educativos que contemplen una serie de parámetros identificativos, posterior objeto de análisis y evaluación por parte del equipo de coordinación del CeADIn.

Tras la valoración positiva y aceptación del proyecto por parte del equipo de coordinación del CeADIn, los monitores que lo propusieron desarrollan e implementan dicho taller en colaboración con el profesor titular del grupo/clase junto al que se desarrollará la intervención.

La integración de un Centro de Actividades Lúdico-pedagógicas en el ámbito del CeADIn se justifica por la apuesta e importancia que los aprendizajes iniciales de desarrollo de competencias académicas y sociales, integradas en intervenciones lúdicas de promoción de la autonomía, asumen tanto de cara a las constantes transformaciones de la sociedad a las que asistimos, como a las necesidades detectadas a nivel de formación de los alumnos en edades más tempranas.

Por otra parte, el aparente aumento de interés por parte de los responsables de educación en relación al currículo escolar y al ajuste psicosocial de los educandos, deberá reflejarse en el ejercicio activo de selección y elección de las actividades de enriquecimiento curricular que reemplacen las actividades aparentemente poco organizadas y desprovistas de una definición clara de estructuración de objetivos educativos dentro de la oferta formativa de las instituciones de enseñanza reglada.

A este respecto, y de acuerdo con Estríbio (2010:18)

*“es el propio Ministerio de Educación quien reconoce que existen algunos inconvenientes en el hecho de que, en la mayoría de los colegios, el enriquecimiento curricular se desarrolle en el aula y se usen métodos de enseñanza dirigidos por el profesor, semejantes a los del currículo nuclear. El efecto es alargar dicho currículo nuclear a través del incremento de asignaturas suplementarias, haciendo la jornada escolar mucho más larga para los niños”,*

dejando así de existir espacio para las actividades de tiempo libre que permitan al niño decidir qué hacer y cómo hacerlo. Esta autonomía se revela importante para el desarrollo del niño, puesto que *no basta aprender, “es necesario que cada niño desarrolle todas sus capacidades y su personalidad aprendiendo normas de convivencia social que refuercen su integración y su autonomía”* (ME, 1998: 6).

### **b) Centro de apoyo al estudio y acompañamiento escolar:**

Este centro pretende complementar la dimensión lúdico-pedagógica de la oferta formativa del CeADIn, dirigiendo su foco sobre todo a los alumnos que se encuentran en mayor riesgo o en dificultades académicas.

Se organiza como un complemento de apoyo especializado en el que el desarrollo de competencias de análisis, la resolución de problemas y la autorregulación de aprendizajes son parte integrante del acompañamiento al estudio y la realización de tareas para casa.

La literatura ha evidenciado la preocupación presente en los encargados de educación respecto a la incapacidad e imposibilidad de acompañar como les gustaría los aprendizajes escolares de los alumnos, y de prestarles el apoyo necesario en la realización de trabajos escolares. Por otro lado, es frecuente que padres y alumnos no encuentren en la escuela una respuesta educativa a las dificultades escolares manifiestas que muchas veces se concentran en torno a dificultades instrumentales de desarrollo de competencias de estudio y de aprender a aprender.

**c) A su vez, el Centro de psicología y apoyo psicopedagógico:**

Tiene como misión fundamental la intervención especializada en el ámbito de la evaluación psicológica, psicopedagógica y neuropsicológica, centrada en la evaluación de dificultades de ajuste psicosocial, emocional, compromiso de desarrollo normativo y señalización de dificultades de aprendizaje detectadas, interviniendo en una visión integral y sistemática dentro del contexto más amplio de vivencia del niño. En consonancia, pues, con la Organização Mundial de Saúde (2002: 3), que contempla el *bienestar subjetivo, la autoeficacia entendida, la autonomía, la competencia, la dependencia intergeneracional, y la autorrealización del potencial intelectual y emocional de la persona*, la salud mental no se limita, por tanto, exclusivamente, a la ausencia de trastornos mentales, constituyéndose así como un factor determinante para el bienestar general de los individuos, con especial influencia en el ámbito de la educación.

**d) El centro de formación educativa y psicopedagógica:**

Persigue objetivos distintos pero complementarios de formación de profesores especializada e acreditada, con acciones de formación dirigidas a la corporación, que pretenden aumentar la oferta formativa en el ámbito de la educación.

A través de éstas, la comunidad educativa, los profesores, los padres y los encargados de educación, podrían encontrar respuestas a sus dudas, angustias e inquietudes en relación tanto con la vivencia de la paternidad, como con las exigencias escolares y educativas.

La formación de ámbito especializado, particularmente dirigida a los monitores y a las personas que intervienen en las actividades desarrolladas por el CeADIn, desarrolla acciones formativas de ámbito psicopedagógico que ofrecen competencias teóricas y de intervención psicopedagógica que deben ser consideradas en el ámbito de la implementación de proyectos de clubes/talleres y del desarrollo de competencias de estudio, análisis, resolución de problemas y automonitorización y regulación del aprendizaje de los alumnos que asistan al centro de Apoyo al Estudio y Desarrollo de Competencias Académicas.

El área de formación acreditada busca establecer una dinámica de relación con otros estudiantes y profesores, capaz de desarrollar prácticas y acciones formativas acreditadas para los profesores ya profesionalizados o que se encuentren en el ejercicio de sus funciones.

**e) Núcleo de investigación en educación e innovación:**

Compartimos con Abreu (2004) la idea de que en la dinámica de la escuela del s. XXI, el profesor más que dar clase o transmitir contenidos, tendrá que ser capaz de desarrollar, en colaboración con sus alumnos, proyectos y programas de acción; y deberá así mismo investigar los procesos, las variables y las contingencias que influyen en el recorrido y los resultados de esos programas.

A lo largo de las últimas décadas, los especialistas y prácticos de la educación nos han venido concienciando de la necesidad de que los modelos de formación de los profesores tengan como objetivo el desarrollo de competencias de investigación, entendiéndose así la importancia de la creación de equipos integrados por investigadores, formadores y profesores. Éstos últimos deben ser capaces de practicar la reflexión, la investigación y la producción de conocimientos relacionados con la acción educativa (Formosinho y Nisa, 2001).

De acuerdo con estos supuestos, el CeADIn se organiza con un *modus operandi* que valida su intervención a través de procesos de investigación basados en una lógica de investigación-acción. Esta metodología se opera en la elaboración (planificación, evaluación y reorganización) de proyectos en las distintas vertientes de acción del CeADIn, capacitando a los alumnos en formación con actitudes y posturas de cuestionamiento, reflexión y cambio fundamentado en las prácticas.

El desarrollo de algunos de esos proyectos culmina en trabajos finales de máster, elaboración de artículos, pósters o comunicaciones para presentar en eventos científicos y/o pedagógicos.

El núcleo de investigación del CeADIn privilegia también el desarrollo de proyectos de investigación en colaboración con instituciones y centros homólogos, a nivel nacional e internacional.

#### 4.4.2 CT&C

El CT&C privilegia, tal y como lo hace el CeADIn, un componente de investigación basado en un programa de sinergias y colaboraciones – nacionales e internacionales– que potencien el desarrollo, el reparto e intercambio de saberes, conocimientos y experiencias.

Su estructura organizativa es simple: cuenta con un equipo de coordinación<sup>1</sup> y un conjunto de consultores – locales, nacionales e internacionales – de diversas áreas científicas y profesionales que evalúan el proyecto anual de actividades y colaboran en la (re)definición de orientaciones y actividades, con la finalidad de que los objetivos del Centro sean alcanzados de un modo más efectivo y completo.

Los alumnos de la ESECB y la comunidad en general son incentivados a colaborar de acuerdo con su interés y disponibilidad. La colaboración puede ser llevada a cabo de diversas maneras: búsqueda de tradiciones y de su explicación, elaboración de materiales, estructuración de espacios, organización de encuentros, etc.

Las distintas capacidades/dominios de intervención, a pesar de ser diferentes, se desarrollan de manera integrada e interdisciplinar, involucrando las ciencias, las expresiones – sobre todo la expresión plástica –, la lengua portuguesa, las matemáticas.

- a) Investigación** (de naturaleza científica y de naturaleza etnográfica y social): La investigación de naturaleza más etnográfica y social procede de la recuperación e interpretación de las tradiciones que forman parte de nuestra cultura. Esta tarea se lleva a cabo junto a los artesanos y a las comunidades, pero implica también la búsqueda bibliográfica y recopilación de diversos documentos tanto escritos como audiovisuales.

Posteriormente las tradiciones son interpretadas desde el punto de vista científico, a través de nuevas investigaciones bibliográficas y de laboratorio. Es ahí cuando entra en juego la dimensión científica. La investigación busca, en ese momento, interpretar – desde el punto de vista científico– las elecciones y procedimientos tradicionales, dando respuesta a preguntas como: ¿Por qué el artesano utiliza este material y no otro? ¿Por qué el artesano sigue este procedimiento e indica que de no hacerlo así no se obtendrían los resultados deseados? ¿Tal vez porque durante toda la vida lo vio hacer así o, sin tener conciencia de ello, hay alguna explicación de naturaleza científica?

- b) Producción y divulgación de ideas y materiales pedagógicos:** Una vez encontradas las explicaciones científicas, llega el turno de la producción de ideas y materiales, y su divulgación en diversos contextos y para diversos públicos, a través de la formación de profesores, actividades desarrolladas en el propio local del Centro y en congresos, colegios, centros, museos, usando medios digitales o en soporte papel.

La producción de materiales tiene en cuenta los siguientes principios: (a) los materiales se destinan a contextos educativos formales y no formales, y son adaptables al tipo de público que los vaya a utilizar: niños, jóvenes, adultos, niños con necesidades educativas especiales; (b) tienen un fuerte componente práctico, que

---

<sup>1</sup> Profesoras Helena Margarida Tomás, Paula Peres y Margarida Afonso.

alía la tradición y la ciencia, con recurso a trabajos de campo y experimentales desarrollados de forma integral; (c) buscan establecer el diálogo entre dimensiones vistas habitualmente como distantes, y en ocasiones irreconciliables, tales como el diálogo entre científicos y artesanos, niños y ancianos, ciencia y tradición, teoría y práctica.

La divulgación también se lleva a cabo a través de la organización de encuentros, invitación a entidades locales y nacionales, investigadores, artesanos y profesionales del área de la divulgación científica, periodistas y escritores que puedan contribuir a la aproximación ente el público y el centro y, simultáneamente, la ciencia, la cultura y la tradición portuguesas.

**c) Formación de profesionales en las áreas de educación y animación cultural.** La formación inicial y continua va dirigida a profesores, educadores de infancia, animadores y agentes educativos de diferentes instituciones, como por ejemplo, museos, centros de interpretación ambiental, parques naturales, centros de día y residencias de la tercera edad. La formación se rige por los mismos principios de producción de materiales e ideas, teniendo, por lo tanto, en cuenta sujetos y contextos diversificados, integrando el componente tradicional con el científico. Los concretiza mediante trabajos de campo y experimentales, con especial atención al establecimiento de un diálogo entre dimensiones consideradas normalmente distintas.

Es muy importante subrayar que para la consecución de todas estas capacidades intervienen siempre diferentes profesionales, instituciones y diferentes generaciones: artesanos, investigadores, profesores, alumnos de diferentes niveles de enseñanza y técnicos de las más diversas áreas de intervención.

Es también importante resaltar que el Centro ha contribuido al desvanecimiento de las fronteras entre las personas y las instituciones y a la concienciación de que, por medio del trabajo coordinado, los diferentes intervinientes contribuyen en mayor medida para la valoración y la divulgación científica y cultural, la cohesión social y la valoración de todos en general y de cada uno en particular.

Por su parte, y para finalizar, los objetivos y la forma de alcanzarlos han contribuído – unas veces de forma más directa, otras indirectamente – a la creación de una actitud más interventiva, más emprendedora, en todos aquellos que han colaborado con el Centro.

## 5. A modo de conclusión

En Europa, y muy particularmente en Portugal, el espíritu emprendedor comienza a constituir, tímidamente, su espacio. La escuela asume en este proceso un papel determinante, concretizado en la disposición de instrumentos de sensibilización, de experimentación y de realización que permiten a las nuevas generaciones valorar una cultura de cambio, innovación y asimilación de riesgos.

Dentro de nuestra perspectiva, las IES, como responsables de la formación de profesionales cualificados – principalmente en el área de educación– pueden contribuir de manera decisiva para que el espíritu emprendedor se asuma como una actitud y una competencia presentes en el desarrollo y afirmación individual y comunitaria.

La asimilación de este nuevo paradigma, que redefine los fundamentos en la acción formativa de las IES y su papel en la sociedad, es un proceso lento, complejo, pero deseado. De acuerdo con un estudio realizado recientemente (Caseiro et al., 2014), un porcentaje significativo de docentes de Enseñanza Superior Politécnica de Portugal consideró a las competencias

empreendedoras especialmente relevantes, y se siente por ello motivado a implementarlas dentro del ámbito de su acción formativa.

Hemos mostrado en este capítulo dos proyectos de la ESECB, el CeADIn y el CT&C, que tienen en común la asunción de un ambiente de aprendizaje efectivamente emprendedor:

- El CeADIn y el CT&C son Centros de prestación de servicios a la comunidad que pretenden dar respuesta a necesidades previamente detectadas;
- Implican a profesores y alumnos en procesos de experimentación e investigación;
- Permiten que la construcción del conocimiento se apoye en una intervención práctica;
- Dinamizan procesos de interacción entre las IES y los diferentes intervinientes locales, a nivel individual y/o constitucional.
- Basan su acción en la integración entre la formación, el coaprendizaje, la innovación y la investigación.

## 6. Referencias bibliográficas

- Abreu, M. (2004). Sete Teses Breves para uma Nova Visão da Missão da Escola e da Formação de Professores. *Rua Larga* – Revista da Universidade de Coimbra, nº 5.
- Carvalho, L., Costa, M., Dominginhos, P. (2010). Creating an entrepreneurship ecosystem in higher education, in S. Soomro (eds.), *New Achievements in Technology, Education and Development*, Austria: I-TECH Education and Publishing, 1-10.
- Caseiro, N., Santos, D., Pereira, C., Afonso, M. (2014). Polytechnic teachers' perspectives about entrepreneurship. In *International Conference on Enabling Teachers for Entrepreneurship Education - ENTENP2014*, 5 e 6 de Junho 2014, Universidade de Granada, Espanha.
- Costa, M., Carvalho, L. (2011). *A Educação para o Empreendedorismo como Facilitadora da Inclusão Social: Um caso no ensino superior*. Revista Lusófona de Educação, 19, 103-118.
- European Commission (EC) (2012). *Building Entrepreneurial mindsets and skills in the EU*. Brussels: European Union.
- European Commission (EC) (2004). *Key Competences for Lifelong Learning: A European Reference Framework*. <http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/basicframe.pdf>.
- Estríbio, M. (2010) *As actividades de enriquecimento curricular no currículo do 1º Ciclo do Ensino Básico* (dissertação de mestrado). Monte da Caparica: Faculdade de Ciências e Tecnologias – Departamento de Ciências Sociais Aplicadas.
- Formosinho, J., Nisa, S. (2001). *Iniciação à Prática Profissional: A prática pedagógica na formação inicial de professores – Projecto de Recomendação*. Lisboa: Instituto Nacional de Acreditação da Formação de Professores.
- Ministério da Educação (1998). *Educação, Integração, Cidadania – Documento Orientador das Políticas para o Ensino Básico*. Lisboa: Editorial Ministério da Educação.
- Organização Mundial de Saúde (2002). *Relatório Mundial de Saúde – Saúde Mental: Nova concepção, nova esperança*. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde/OMS.
- Pereira, C., Afonso, M., Santos, D. (2013). Educating for Entrepreneurship: A new challenge for teacher training institutions, *Egitania Scientia*, Special Edition (ENTENP), 11-28.
- Pereira, M., Ferreira, J., Figueiredo, I. (2007). *Guião Promoção do Empreendedorismo na Escola*. Editorial do Ministério da Educação.
- Potter, J. (ed.) (2008). *Entrepreneurship and Higher Education*. Paris: OECD.