



## **Saberes docentes en educación médica**

## **Teacher knowledge in medical education**

Silvia Miracy Pastro Fiad,

*Universidad Autónoma de Tlaxcala, México*

### **Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 6 (1)**

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

Fecha de recepción: 20 de julio de 2015

Fecha de revisión: 16 de agosto de 2015

Fecha de aceptación: 02 de septiembre de 2015

Pastro Fiad, S. M. (2015). Saberes docentes en educación médica. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 6(1), pp. 124 – 144.



**Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 6 (1)**  
**ISSN 1989 – 9572**

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

**Saberes docentes en Educación Médica**

**Teacher knowledge in medical education**

Silvia Miracy Pastro Fiad, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México  
[silviamiracy@yahoo.com.br](mailto:silviamiracy@yahoo.com.br)

**Resumen**

En este artículo presentamos los hallazgos encontrados en la búsqueda de investigaciones acerca de los saberes docentes de los profesores que imparten su docencia en la carrera de Medicina. A manera introductoria podemos mencionar que conforme se estableció la formación profesional en las universidades se consideraba que para poder impartir clases bastaba con los conocimientos de una disciplina específica. Por lo anterior, partimos del supuesto de que los docentes universitarios sin formación pedagógica, aunque no tengan ninguna preparación específica para la docencia, poseen una práctica, un discurso, conocimientos y una concepción pedagógica propia construida desde diversos lugares: reflexión de experiencias, vivencias docentes, lecturas, recuperación de prácticas que tuvieron como alumnos, y otras. Nuestro interés está en indagar sobre el saber docente: ¿Cómo lo construyeron los profesores? ¿Qué caminos siguieron? ¿Por qué y cómo llegaron a la docencia?

**Abstract**

In this article we present the discoveries found in the search of investigations about the teacher knowledge of the teachers who gives a course in the Medicine's degree. In an introductory way we can mention while it was established the professional formation in the universities it was considered for give lessons it was enough with the knowledge of a specific discipline. So, we leave of the assumption of the university teachers without an educational formation, even their does not have any specific preparation to the teaching, they have a practice, a speech, knowledge and an own educational conception constructed from different places: reflection of teaching experiences, readings, recuperation of practice they had as students, and others. Our interest is in search about the teacher knowledge: How did teachers construct it? What way did they follow? How and why did they reach to the teaching?

**Palabras clave**

Saber docente; Conocimiento didáctico; Profesor; Educación superior

**Keywords**

Teacher knowledge; Educational knowledge; Teacher; High education

## 1. Introducción

En este artículo presentamos los hallazgos encontrados en la búsqueda de investigaciones acerca de los saberes docentes de los profesores de la carrera de Medicina. A manera introductoria podemos mencionar que conforme se estableció la formación profesional en las universidades se consideraba que para poder impartir clases bastaba con los conocimientos de una disciplina específica. Esa es la historia de las grandes cátedras y de los catedráticos en las universidades prácticamente hasta la segunda mitad del siglo XX. Históricamente la preparación de los profesores de Medicina ha carecido de formación pedagógica. Y es que la pedagogía universitaria es un ámbito de conocimiento relativamente reciente, pues la propia pedagogía estuvo vinculada en sus inicios, salvo algunas excepciones como ya señaló Giner de los Ríos (1905), a abordar los problemas de formación y aprendizaje de los alumnos del sistema de educación básica.

A pesar de que con diversos programas de formación de profesores, se haya buscado su avance en la mejora para la docencia, la dinámica de las facultades y escuelas universitarias no necesariamente ha privilegiado que su profesorado posea una formación pedagógica.

Hemos revisado programas de formación de docentes universitarios que podemos ubicar en tres tendencias que atienden distintos aspectos de la formación docente:

- a) *Programas enfocados a la formación en un saber profesional específico* donde el profesional domina un conocimiento sobre su área que no es la pedagogía. La formación docente universitaria está a cargo de las instituciones que ofrecen cursos de posgrado, y como señala Pachane (2007) priorizan la investigación sobre la docencia, se perpetúa y reproduce la creencia de que para ser un buen profesor universitario solo es necesario un profundo conocimiento de un área específica del saber o, en el caso específico de la educación superior, ser un buen científico. Igualmente, señala Giusti que:

*“La formación pedagógica exigida para la docencia universitaria ha sido restrictiva al conocimiento profundo del contenido específico de las disciplinas, sea este conocimiento práctico (derivado del ejercicio profesional) o teórico y epistemológico (derivado del ejercicio académico). Poco, o nada, ha sido exigido en términos de preparación pedagógica.”*

En concreto, en esta visión reduccionista la formación pedagógica se considera suficiente que el docente cuente con un cúmulo de conocimientos específicos de su área, sin tomar en cuenta lo que hace y cómo lo hace. Basta que este saber sabio, al que se refiere Chevallard (1998), pase al saber enseñado, o cómo el saber erudito pasa al saber enseñar. En esta última visión se destaca la importancia de la formación pedagógica en el proceso de enseñanza.

- b) *Cursos de capacitación para la docencia* en los que se mantiene esta visión del docente conocedor de su disciplina y área específica, al que se le proporcionan cursos, diplomados o talleres para el manejo de cuestiones “pedagógicas” relacionadas a la docencia en tiempo muy corto sin profundidad, podríamos decir, mediante un entrenamiento técnico para dar clase.

Para Imbernón (2000) el concepto de formación tiene su complejidad comparado con los conceptos de capacitación o entrenamiento que muchas veces se utilizan como sinónimos de formación. Para el autor la importancia de la formación no se limita a la actualización, sino que es un elemento intrínseco en una profesión. Sin embargo, lo que se presenta en los cursos de capacitación son informaciones estandarizadas, técnicas, superficiales incluidas bajo el concepto de actualización para la docencia. Acción que consideramos desprovista de elementos teóricos, contextuales y que además no considera a la persona del docente en sus aspectos más profundos (Fernández Cruz, 2015).

- c) *Programas de formación profesional docente*. En esta visión se privilegia que el ejercicio de la docencia en educación superior vaya más allá de la formación profesional, ya que requiere del desarrollo de aspectos prácticos, bien sean estos didácticos o puramente metodológicos, del quehacer pedagógico. De saberes que le permitan trabajar con sujetos, en situaciones comunicativas y de aprendizaje, en contextos sociales e institucionales específicos. Esto es asumir la docencia como una profesión que demanda una nueva postura en la educación superior, en la nueva línea de profesionalización de los académicos universitarios (Fernández Cruz, 2010).

Una postura que exige rigurosidad científica, como señaló Freire (2002), debe asumir la importancia de su papel social tanto para el conjunto de instituciones sociales como para la propia vida de los educandos. No podemos pensar en la docencia sin tomar en cuenta el contexto donde se desempeña y a las personas a las que se dirige y atender, por tanto, a los contenidos como también a la formación integral de los alumnos.

Esta visión la consideramos en educación, como la adecuada para el ejercicio profesional de la docencia, donde la formación pedagógica es una exigencia profesional, que para Díaz Barriga (2010) requiere de una cultura de innovación basada en comunidades de aprendizaje profesional entre docentes que trabajen en un esfuerzo colaborativo para realizar proyectos que beneficien a su contexto en una comunidad de discurso crítico orientada a la transformación de la docencia.

Podemos inferir que la figura del docente en esta perspectiva adquiere un carácter profesional que demanda, como menciona Cunha (2004), dominar el contenido, generando una capacidad para establecer un diálogo constructivo, basado en un lenguaje amplio que abarca lo comunicativo, corporal y lo gestual como parte de su formación pedagógica así como también de la mejora de la calidad de su enseñanza.

En este sentido señala Díaz Barriga (2005) afirma que la docencia, como cualquier otra profesión, tiene un cuerpo de saberes específicos y una responsabilidad del aprendizaje ante quien es el beneficiario directo de sus servicios: el alumno, en primer lugar, los padres de familia y la sociedad. En convergencia, Tardif (2004) señala que la docencia como profesión, exige del docente un cuerpo de saberes específicos que la diferencia de una ocupación y que son formalizados por intermedio de disciplinas científicas que sustentan su práctica.

La profesionalización del oficio de profesor requiere autonomía e identidad, por tanto exige una formación pedagógica pertinente e innovadora de acuerdo a Perrenoud (2000).

Después de este hacer este análisis, es necesario reconocer que el ejercicio de la docencia en educación superior refleja grandes ausencias en el campo de la pedagogía, ya que además de los saberes específicos de la profesión el docente universitario requiere de saberes que le permitan trabajar con sujetos, en situaciones de aprendizaje, en contextos sociales e institucionales específicos. Esto es asumir la docencia como una profesión que requiere no sólo un conocimiento disciplinar sino también del conocimiento pedagógico que le permita responder a las necesidades de formación de los estudiantes, Fernández Cruz y Gijón (2010).

Por ello, nos dimos a la tarea de indagar cual es la situación actual del estado del arte o estado del conocimiento del tema de los saberes docentes. De manera específica nos centramos en identificar aquellos trabajos realizados sobre el tema de docentes universitarios que laboran en carreras profesionales distintas a la educación. En general los profesores que no poseen una formación pedagógica, basan sus prácticas en los modelos docentes de los profesores que han tenido en algún momento de su formación o de sus vidas. Por lo tanto, el acto pedagógico pasa a ser algo empirista adquiriendo un carácter meramente reproductor sin fundamento en una teoría.

Por lo anterior, partimos del supuesto de que los docentes universitarios sin formación pedagógica, aunque no tengan ninguna preparación específica para la docencia, poseen una práctica, un discurso, conocimientos y una concepción pedagógica propia construida desde

diversos lugares: reflexión de experiencias, vivencias docentes, lecturas, recuperación de prácticas que tuvieron como alumnos, y otras.

Nuestro interés está en indagar sobre el saber docente: ¿Cómo lo construyeron los profesores? ¿Qué caminos siguieron? ¿Por qué y cómo llegaron a la docencia?

## 2. La elaboración de un estado del arte

Este artículo forma parte de una investigación y que en este momento se presenta el estado del arte sobre el tema de los saberes docentes del profesorado universitario de Medicina. Esta actividad la realizamos recopilando las principales aportaciones que se han hecho del año 2000 a 2015, respetando las primeras aproximaciones de los años noventa. Mientras que en una segunda etapa presentamos una interpretación de los principales hallazgos metodológicos, teóricos y de resultados de los estudios que forman parte de las orientaciones que seguirá esta investigación.

En la búsqueda realizada en diversas bases de datos de revistas científicas (IRESIE, Redalyc, Redinet, Revues, Scielo, Capes, Google académico, Universia y otras), encontramos que son muy pocos los estudios que se refieren a la forma en cómo los profesionales construyen sus saberes docentes cuando trabajan en una facultad o escuela universitaria y son aún más escasos aquellos estudios que se refieran a docencia en el campo de la Medicina. Además de que encontramos, en este momento, un número reducido de estudios que analicen cómo los profesores de Medicina construyen sus saberes y prácticas educativas en el aula.

Iniciamos la revisión con una retrospectiva de las investigaciones más significativas sobre docencia en Medicina y saberes docentes, desde distintas perspectivas teóricas, campos disciplinares y tradiciones encontradas y confluyentes. Identificamos que recientemente se empieza a conformar una línea de investigación que aborda el cómo construyen su saber pedagógico los docentes que no provienen de una formación profesional en el área de educación. En este ámbito, destacamos los estudios realizados por Andrade (2006) quien investigó los saberes docentes de diversas carreras no relacionadas con la educación; Tamosauska (2003), por su parte, indagó acerca de los saberes docentes construidos por los profesores de Medicina y Lauxen (2009) que identifica los saberes construidos y reconocidos para la docencia en el área de la salud.

A partir del análisis de estos estudios buscamos avanzar en la comprensión de las cuestiones más concretas sobre el tema de los saberes docentes en la carrera de Medicina, a través de la articulación de las diversas contribuciones teóricas aportadas por la comunidad científica en pedagogía de la educación superior.

Realizamos el estado del arte analizando 120 artículos relevantes al tema de nuestra investigación la cual nos llevó a clasificar la búsqueda en dos ámbitos de interés: 1) Docencia en Medicina, 2) Saberes docentes.

## 3. Investigaciones acerca de la docencia en la carrera de Medicina

En la búsqueda de trabajos sobre médicos que ejercen la docencia en las universidades encontramos 31 trabajos de investigación, subdivididos en cuatro ejes: a) “*Formación docente y programas de formación docente*” (15); b) “*Evaluación y reflexión docente*” (5); c) “*Concepción y conceptualización docente*” (4); d) “*Identidad, perfil, roles y profesionalización docente*” (7). Ver todo ello en la tabla 1.

**Tabla 1.**  
Línea de reflexión

Líneas de reflexión	Número de trabajos	Países	Años
a) Formación docente y programas de formación docentes	15	Uruguay, Brasil, El Salvador, Chile, Argentina, Portugal, Cuba	2002 a 2012
b) Evaluación, reflexión docente	5	Chile, Colombia, Argentina, México	2002 a 2010
c) Concepción y conceptualización docente	4	Chile, Brasil	2008 a 2010
d) Identidad, perfil, roles y profesionalización docente	7	Brasil, Chile, Colombia	2002 a 2012

Fuente: Elaboración propia

La información de la tabla 1 refleja las investigaciones encontradas sobre la docencia en la carrera de Medicina. Para clarificar nuestros hallazgos haremos una breve descripción de cada uno de ellos.

### 3.1. Formación docente en la carrera de medicina

Comprobamos que la formación docente en la carrera de Medicina es objeto de indagación en Sudamérica. En esta línea se concentra el mayor número de informes analizados: 11. Los estudios sobre formación docente fueron realizados por los propios docentes de Medicina y están orientados al análisis de los efectos de la formación docente como los estudios realizados por Sáenz Lozada, et al (2010), Costa (2010), Giusti (2007) y García y Silva (2011). En estos cuatro estudios encontramos un elemento común que es el análisis de la ausencia o presencia formación pedagógica y de su impacto en las acciones del docente en el aula. Otra sublínea temática que identificamos se orienta al análisis de los procesos de transposición didáctica en la que destaca Chevallard (1998) quien indaga por qué sufre el docente al decodificar los contenidos teóricos de la pedagogía en acciones didácticas en el aula. Pellón et al (2009) retomando ideas de Chavellard estudió la transposición didáctica y los conocimientos didácticos de los docente médicos de una determinada asignatura de la carrera médica. En esta misma línea Rosado (2008) investigó la formación pedagógica de los docentes médicos.

Para Chevallard (1998) el saber pasa por tres momentos distintos hasta constituirse en contenido adquirido por los alumnos: el saber científico, el saber enseñar y el saber enseñado. El autor reafirma la necesidad que tiene el docente en construir un cuerpo de saberes específicos para la docencia, considerando que para enseñar determinado contenido este deberá sufrir (permitir, sostener, someter a una prueba o examen) determinadas deformaciones que lo tornen apto para ser enseñado.

También identificamos en esta misma línea estudios que tratan sobre competencias (Perrenoud, 2002) de los docentes médicos. Esteban et al (2012) realizan su aportación con el fin de elaborar un proyecto de formación docente para fortalecer la profesionalización de los profesores en su proceso docente y educativo. En un estudio similar Milián (2011) abordó el tema de la superación profesional docente específico para una asignatura de la carrera de medicina. Los resultados de estas investigaciones denotan que se da mayor importancia a las cuestiones de dominio de contenido que a las cuestiones de cómo aprenden y qué aprenden los futuros profesionales de esta carrera.

Otra sub línea de investigación dentro de la línea de formación docente, que parece marginal o incipiente, se encuentra en cuatro trabajos que analizan a los médicos como docentes. El primero de ellos se refiere a lo investigado por Batista y Batista (2004) que relata las experiencias de formación de los docentes en el área de salud, cuestionando la relación entre profesión docente con el ejercicio de la medicina y los aspectos pedagógicos que articulan la docencia con el intento de comprender la compleja relación entre educación y salud. De forma

similar, Foresti (2012) cuestiona esta relación apuntando que la docencia incidió en su comportamiento como médico. Según él, los *médicos “están como profesores, pero no son profesores”*. Este hecho ocurre, entre otros factores, porque durante la carrera de Medicina no tuvieron asignaturas pedagógicas, por lo cual aprenden a ser docentes en el transcurso de su actuación como tales. Pérez (2002) por su parte, resalta la importancia de la experiencia pedagógica al establecer la relación entre medicina y docencia como *“una experiencia humana al servicio de la humanidad”*, intentando dar respuesta al binomio profesional de medicina y profesor, al igual que Rodríguez (2004) señala la importancia de la pedagogía en la carrera de educación médica posibilitando el desarrollo de una práctica reflexiva.

Aún dentro de la línea misma línea y considerando el tema central de esta investigación, saberes docente de los profesores de medicina, identificamos tres investigaciones relevantes sobre el tema por contener informaciones cercanas a nuestro objeto de estudio. Tamosauska (2003) discute la formación del profesor de Medicina y su articulación entre sus saberes y la actividad docente, identificando y caracterizando la existencia de saberes específicos de la docencia. Detectó que perciben la existencia y la influencia de estos saberes cuando actúan como profesores. Lauxen (2009) por su parte identificó los saberes docentes movilizados en la práctica docente de diversas carreras de la salud.

Andrade (2006) investigó los saberes construidos por docentes de diversas carreras como Medicina, Odontología, Ingeniería y otras no relacionadas a la educación, que apuntan a que estos docentes pueden ser excelentes profesionales, con altos niveles de calificación con relación a los conocimientos de sus disciplinas y al mismo tiempo carecer de estrategias y metodologías adecuadas para interactuar de forma didáctica en la enseñanza con sus alumnos. Estas afirmaciones se confirman en otros estudios como los realizados por Rosado (2008), Costa (2007) y Careaga (2008) que revelan que la mayoría de los médicos dedicados a esta actividad carecen de formación docente.

Esta falta de formación docente puede ser explicada por otros estudios como el realizado por Valdez y Álamo (2007) y Milián (2001) quienes identificaron en sus respectivos estudios una devaluación de los aspectos pedagógicos de la docencia frente al saber específico de la Medicina. En consecuencia, los docentes no valoran el papel que su experiencia previa como profesor les puede aportar para la construcción de su saber docente como señalan Pellón (2009) y Rodrigues (2009).

En este mismo tema identificamos estudios que tratan específicamente sobre programas y proyectos de formación. En esta línea Careaga (2008) elaboró un programa de formación docente en la carrera de Medicina y una propuesta de trabajo para la innovación curricular en la facultad de medicina de la Universidad de Chile. En estos estudios nos percatamos, como ya hemos mencionado anteriormente, de que hay un intento de acercar la profesión de médico a la docencia en Medicina.

Probablemente hay más estudios sobre el tema, pero, consideramos que mostramos las investigaciones relevantes acerca de la formación pedagógica en docentes médicos.

Al hablar de formación docente o pedagógica es importante resaltar la atención dada al movimiento de formación pedagógica que propone un nuevo paradigma a ser considerado señalando que hay que estructurar y generar marcos teóricos que permitan pensar nuestras realidades de manera independiente, buscando democratizar el conocimiento. Enfrentarse a un pensamiento liberado y a categorías de análisis novedosas e influyentes, es un hecho creador y revolucionario, que exige de un particular esfuerzo interpretativo para dejar atrás el pensamiento colonizado por otro de carácter emancipador (AAVV, 2012).

Por lo anterior, inferimos que la formación pedagógica proporciona al docente autonomía y responsabilidad profesional, por lo tanto, cuando el docente toma conciencia de su papel transformador adopta una postura diferente a que le es proporcionada por su formación. Señala Freire (2002) que el educador *“toma decisiones de manera deliberada e consciente, para la constitución y solidez de la autonomía del ser del educando”*.

Por lo mismo, hablar de formación pedagógica implica retomar lo que entendemos por pedagogía. Para Tardif (2004) la pedagogía es la *tecnología* usada por los docentes, que está constituida por las interacciones concretas entre los docentes y los alumnos y que para Cherradi (1991) el docente es un “*trabajador interactivo*”.

El movimiento de formación pedagógica adopta el sentido de instrumentalizar al docente como un agente de transformación socio-político a través de un modelo crítico-reflexivo que corresponda a las demandas actuales que exige la profesión docente en las universidades (Fernández Cruz y Gijón, 2010).

En la actualidad la formación para la docencia tiene su relevancia considerando lo que señalan Cáceres y otros (2002) de que la misma “*se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente.*”

En este punto consideramos necesario resaltar que en 2003 en Brasil se realizó el Segundo Encuentro “*Hacia un movimiento pedagógico Latinoamericano*” donde participaron académicos procedentes de 17 países que discutieron los rumbos de la educación pública latinoamericana en el sentido de establecer un movimiento pedagógico que garantice la construcción de nuevos parámetros educativos señalando la importancia de establecimiento de un currículo real, distante de los estándares de las pruebas de evaluación por estándares tipo PISA, ENLACE u otras; un movimiento que considere a alumnos de verdad, sus vidas y sus historias, por medio del cambio de experiencias y articulación de conocimientos.

Entre los principales hallazgos identificados en los distintos trabajos de investigación que conforman este tema apuntan a una preocupación con la formación pedagógica en las universidades; falta de preparación pedagógica para la docencia, conciencia de la importancia de los saberes docentes; ausencia de la didáctica en la formación pedagógica; movilización hacia el movimiento de profesionalización docente.

### **3.2. Evaluación y reflexión sobre experiencias docentes**

Esta perspectiva de investigación aborda el tema de la evaluación y reflexión sobre experiencias docentes. En el tema de evaluación identificamos dos trabajos. El primero sobre la evaluación del aprendizaje de la educación médica, Flores et al (2012) como una preocupación con el aprendizaje de la enseñanza médica. El segundo sobre la evaluación de la función docente en la perspectiva de los estudiantes, Manzon et al (2009), con el objetivo de evaluar a través de los alumnos el desempeño del buen docente. De estos estudio podemos inferir que en esta carrera que hay una preocupación con el aprendizaje y que la evaluación es un instrumento para detectar este importante aspecto de la preocupación docente.

En el tema de reflexión de experiencias docentes identificamos investigaciones realizadas en facultades de Medicina, tales como: nuevo modelo de profesor de medicina realizada por Manso (2002), desafíos de los médicos como docentes de Santibáñez (2007), hacia la experiencia pedagógica en docencia de Rodríguez (2004) y por último encontramos una reflexión proferida por Netsky (1959) en una convención sobre Educación Médica para Especialistas en el año de 1959 que trató de la función del profesor en la escuela de Medicina. Todo ello demuestra que el tema preocupa a algunos profesionales del área desde hace algunos años. Es decir, aunque para los médicos docentes su carrera esté direccionada a la formación médica, entre ellos empieza a haber una reflexión sobre la enseñanza y su actuación docente.

Podemos decir que los hallazgos identificados en estas investigaciones apuntan a una preocupación hacia la forma de cómo se está llevando a cabo la docencia en un área distinta a la educación; hacia los saberes que conforman la profesión docente; a la experiencia en la docencia analizada como un factor preponderante en el desempeño docente.

### 3.3. Concepción y conceptualización de la profesión docente

En esta línea identificamos investigaciones que confirman que un número significativo de profesores del área de la salud no poseen una formación para la docencia en esta área. Esto se refleja en los estudios realizados por Cabalin y Navarro (2008) quienes analizan la concepción docente desde la perspectiva de los estudiantes y en otro trabajo la concepción de la formación pedagógica, el de Rodrigues et al (2009). Otras investigaciones sobre la conceptualización de la profesión docente son la de Cortés (2009) que describe la percepción de un grupo de académicos de un buen profesor o la de Orellana et al (2010) que investigó la influencia del médico docente desde la concepción de los alumnos. Estas investigaciones reflejan el concepto o conceptualización que tienen los estudiantes acerca de sus docentes en la carrera de Medicina. Observamos cómo también se empieza a propiciar una preocupación hacia el valor y la importancia de la actividad docente con nuestra revisión. Referidas investigaciones nos dan la pauta de que esta actividad requiere de una preparación adecuada.

### 3.4. Identidad, perfil, roles y profesionalización docente

Con relación a esta línea de investigaciones resaltamos las investigaciones realizadas por Pérez (2002) y Batista y Batista (2004) por contener aportaciones relevantes en el tema de la docencia en Medicina en relación a la formación pedagógica. Pérez realiza una reflexión sobre la identidad y profesionalización del docente médico. En este trabajo se critican los modelos reproductores de enseñanza reclamando una nueva postura de los docentes de esta carrera, así como también se cuestiona el hecho de que en la misma persona puedan conjugarse dos profesiones, (docencia y medicina), sin que se tenga una formación específica para la docencia y que se refleje en el desarrollo de los alumnos.

En relación a los estudios realizados sobre el perfil del docente de Medicina, identificamos a García y Silva (2011) y Valdez y Álamo (2007) quienes analizaron el perfil del médico en la docencia. Otro documento de Solar y Díaz (2009) estudia la identidad del docente universitario según sus creencias y cognición. En el tema de roles del docente en la educación médica, encontramos los estudios de Castilla y López (2007) quienes enfatizan que el rol que desempeña el docente es un factor que identifica y profesionaliza la docencia en esta carrera. Costa (2010) y Pérez (2002) señalan que al ejercer la docencia en medicina no se asume una identidad como profesor.

Los referidos estudios indican que no hay una identidad del médico como docente, por lo que el tema de la profesionalización docente es relevante y es pauta de discusión en las investigaciones. Al no conocer los aspectos pedagógicos que conllevan la profesión docente, los médicos buscan elementos como roles, perfiles e identidad como una manera de acercarse al tema.

También podemos inferir que los hallazgos de las investigaciones sobre los roles del docente de Medicina reafirman la falta de una identidad hacia el campo educativo. Demuestran que hay una necesidad de profesionalizar la docencia en el área médica ya que cuando el médico ejerce la docencia frente a los alumnos no deja de actuar como tal, es decir, actúa como médico y no como docente.

El hecho de que la mayoría de las investigaciones realizadas sobre este tema fueran hechas por médicos revela que hay una necesidad de formación pedagógica, aun existiendo una resistencia al cambio por parte de algunos docentes médicos.

De lo expuesto anteriormente encontramos dos tendencias: la primera estudia las necesidades de la formación pedagógica de profesores universitarios en las carreras diferentes a la de educación; la segunda estudia el descuido o la descalificación de la formación pedagógica de los profesores de Medicina lo que justifica la dificultad en adquirir o crear una identidad como

docente y que al establecer los roles pertinentes a la docencia, los médicos se resisten al cambio.

Estos hallazgos nos permiten inferir que actualmente la docencia universitaria sin formación pedagógica es un tema que preocupa a un grupo de investigadores en educación, ya que sobrepone los aspectos pedagógicos y la relación entre profesor-alumno, reafirmando la carencia de formación pedagógica en los docentes universitarios en las carreras distintas a la educación.

La docencia no es considerada una profesión para los médicos que ejercen la docencia y por lo mismo hay una falta de articulación en relación a la actividad y a la formación docente. Los docentes médicos se resisten en aceptar programas de capacitación pedagógica, centrando sus atenciones en los contenidos de las disciplinas y en su quehacer profesional específico. Aunque los profesores de Medicina no asuman una identidad como docentes hay una exigencia hacia la preparación didáctica y pedagógica más que a un dominio específico de la asignatura, lo que nos lleva a inferir que la docencia en esta carrera que requiere de los profesores, el dominio de su proceso de ser docente.

Como señala Costa (2007), en áreas diferentes a la educación se da más importancia a la investigación específica que a la docencia. El hecho que un docente esté frente a un grupo con un dominio específico de contenido de su asignatura o realizando investigación de su área no implica necesariamente una adecuada actuación como docente.

Discurrido el tema de los docentes médicos, el segundo tema aborda los saberes docentes en donde identificamos un número considerable de investigaciones realizadas tanto en educación como en otras áreas. Incluso en medicina identificamos un estudio muy cercano a lo nuestro.

#### 4. Investigaciones sobre saberes docentes

En un segundo momento hicimos una búsqueda sobre el tema central de nuestra investigación “*saberes docentes*” mediante el que identificamos 98 estudios reflejados en la tabla 2.

**Tabla 2.**  
Saberes docentes

	Número de trabajos	Países	Años
<b>Saberes Docentes</b>	60	Brasil	1990 – 2012
	4	Canadá	1990 – 2006
	6	Venezuela	2006 – 2008
	7	Chile	2009 – 2011
	5	México	1991 – 2009
	8	España	2000 – 2006
	3	Argentina	2002 - 2009
	2	Colombia	2007 – 2013
	1	Portugal	
	2	EUA	1986 – 2004

Fuente: Elaboración propia

Los datos nos demuestran que las investigaciones sobre saberes docentes identificadas para este trabajo fundamentalmente se realizaron en Sudamérica, en concreto en Brasil, a lo que el hecho de que la investigadora proceda de aquel país y de que la fase de campo del diseño operativo esté enfocada allí, no es casual.

Considerando que de las 98 investigaciones identificadas sobre el tema, 60 de ellas fueron hechas en Brasil, 4 en Canadá, 6 en Venezuela, 7 en Chile, 5 en México, 8 en España, 3 en Argentina, 2 Colombia, 1 en Portugal y 2 EUA, consideramos que el tema de los saberes docentes es pauta amplia y extendida de discusión entre los académicos universitarios, principalmente a los que están en la docencia y no tiene una formación pedagógica.

A la luz de las evidencias afirmamos que el tema de los saberes docentes es clave en las discusiones académicas en educación en algunos países, en especial en Brasil, reflejo de una fuerte influencia del legado de la teoría Freiriana que promueve una educación dialógica, donde la preocupación está centrada en abordar las relaciones entre el binomio docente-alumno y en los procesos de aprendizaje. Mientras que, por ejemplo, en México la educación se aborda desde un enfoque más tecnocrático dirigido hacia la eficiencia y eficacia del currículo absorbiendo la mayor parte de la tarea y la preocupación docente.

Otra afirmación de inicio es que el tema de los saberes docentes empezó a ser discutido a partir de los noventa con las investigaciones realizadas por Shulman (1986) sobre el conocimiento base (Knowledge base) en Estados Unidos y por Gauthier (1998) y Tardif (2004), Tardif y Lessard (2005), Tardif y Lahaye (1991) sobre el concepto *savoir* en Canadá y otros seguidores como Pimenta (2009) y Therrien (1993) en Brasil, Mercado (2002) en México y otros, con el afán de atender las demandas educativas y la preocupación en orientar los cursos de formación pedagógica.

Quizá sea importante, para un mejor comprensión del significado de estos estudios, hacer una distinción entre el concepto de “*saber*” o “*savoir*” del que habla Tardif (2004) y el concepto de “*conocimiento*” o “*knowledge*” que ha manejado Shulman (1986). A nuestro juicio, el conocimiento, tal y como es empleado en la tradición de los estudios de Shulman y colaboradores de la Universidad de Stanford, es una abstracción formal de la realidad que objetiva el profesional, en tanto que el saber, desde la tradición de Tardif, es algo aprendido en la práctica junto a toda la suerte de eventos de naturaleza biográfica, personal e idiosincrásica que el profesional ha tenido en su devenir profesional.

Considerando el término “*conocimiento*” identificamos investigaciones de De Rivas et al (2002), Francis Salazar (2005) y Marín (2006) que investigaron los conocimientos pedagógicos adquiridos en la formación y los que intervienen en la práctica. Estos estudios tienen como referente los trabajos referidos de Shulman (1986) que ya analizó cómo comprenden los profesores el conocimiento de su enseñanza, en diversos estudios como el de Grossman, Wilson y Shulman (2005) sobre el conocimiento de la materia de enseñanza.

Es importante destacar que el tema de saberes docentes y conocimientos a pesar de tener fundamentos teóricos distintos tienen un objetivo en común que es valorar la profesión docente, reafirmar elementos esenciales para la docencia y principalmente, valorar los saberes adquiridos en la práctica docente.

Las investigaciones encontradas sobre los saberes docentes las clasificamos en las cuatro perspectivas que incluimos en la tabla 3 y que desarrollamos más adelante.

**Tabla 3.**  
Clasificación de los saberes docentes

Saberes	Número de Trabajos	Países	Año
a) Saberes de la practica	20	Brasil, Canadá, España, México, Venezuela y EUA	1986 – 2011
b) Saberes pedagógicos	18	Brasil, Colombia , Venezuela	1996 – 2013
c) Saberes de la formación docente (profesionalización)	35	Brasil ,Canadá y Portugal	1991 – 2009
d) Investigaciones híbridas	25	Brasil, Chile, España y Venezuela	2001 – 2013

Fuente: Elaboración propia

#### 4.1. Saberes de la práctica docente

Encontramos diversas investigaciones que se refieren a los saberes producidos e identificados por los docentes en sus prácticas pedagógicas. Santos (2010), Morales (2009), Therrien (2002) y Tardif (2004) investigaron las prácticas docentes desde la experiencia de los profesores, como fuente principal de investigación, a la manera en que construyeron estos saberes, valorando el saber de la experiencia y la reflexión del docente. Lopes y Pontuschka (2011) y Lopes (2010) estudiaron los saberes en la práctica dando relevancia a la experiencia profesional reafirmando los estudios previos de Tardif (2004). Mercado (1991) estudió los saberes docentes, generados y apropiados en el quehacer cotidiano de los docentes al igual que Monteiro (2001) quien investigó la relación de los profesores con los saberes que enseñan. Por su parte, Salguero (1998) analiza la construcción del saber y la elaboración de estrategias que permiten dar respuestas a los problemas de la vida diaria en el aula.

Otro enfoque es estudiar los saberes desde otras perspectivas distintas como Aldaba (2005) que hace una reflexión de los saberes de la práctica generado por el *habitus* dando mayor énfasis a la teoría de Bordieu. Pérez y Vázquez (2006) hacen una reflexión sobre la construcción de los saberes docentes en la práctica como forma de establecer una ética educativa orientada a un proyecto de ciudadanía. Gomes et al (2006) analiza la relación entre la teoría y la práctica en educación basado en la teoría Edgar Morin, ofreciendo estrategias que faciliten la comprensión de las teorías educativas.

Pereira y Barreiro (2012) en sus estudios hacen una relación entre los saberes docentes la acción pedagógica y la práctica educativa construidas desde la subjetividad del docente universitario como forma de reflexionar sobre su quehacer pedagógico.

Caldeira (2003), investigó la construcción del saber docente del quehacer cotidiano al no cotidiano desde la categoría de género, como variable a ser considerada en el aprendizaje de sus alumnos.

En los estudios que hemos referido, identificamos los diferentes enfoques estudiados sobre el tema de los saberes docentes en la práctica que van desde la ética, habitus, saberes construidos en práctica y en la experiencia profesional, temas que actualmente fundamentan y resignifican las practicas docentes realizadas.

#### 4.2. Saberes pedagógicos

En este tema encontramos estudios que apuntan la investigación como factor de cambio en el saber pedagógico. Peñalver (2008) menciona que los docentes tienen la oportunidad, por la vía del saber pedagógico, de redimensionar la docencia analizando, reflexionando y aprendiendo con sus prácticas. Chacon y Martín (2006) abordan la valoración del saber docente y la vinculación con la teoría y práctica desde el enfoque del saber pedagógico. Therrien (2006) y

González y Ospina (2013) apuntan el saber pedagógico como importante para la formación docente.

Los saberes pedagógicos fundamentan la profesión docente y constituyen intereses de investigación esencial para seguir articulando la relación epistemológica entre teoría y práctica en la formación docente. Además de ser un componente relevante en la actuación profesional en esta área, los saberes pedagógicos fundamentan la profesión, otorgando experiencia y sentido común para ejercerla, pues la docencia, principalmente en los tiempos actuales, demanda una postura profesional que requiere, aparte de conocimiento, una conciencia y responsabilidad social en el manejo de aspectos pedagógicos fundamentados.

#### **4.3. Saberes de la formación docente (profesionalización)**

Identificamos en el estado del arte que la gran mayoría de los profesores provenientes de carreras distintas a la de educación no tienen un perfil profesional orientado a una formación pedagógica. Por lo tanto, a este apartado le denominamos Saberes de la Formación Docente, con énfasis en su formación profesional.

Encontramos investigaciones que tratan de los saberes docentes en carreras diferentes a la educación y cuyos docentes no tienen formación pedagógica. Estos trabajos enfatizan que los saberes docentes pueden ser adquiridos en el proceso de capacitación al ejercicio de la docencia. El estudio realizado por De Andrade (2006) investiga el proceso de formación y la práctica de profesores docentes de la carrera de fisioterapia con el objetivo de entender el proceso de formación y la práctica de profesores que no tienen una formación pedagógica, señala la importancia de los saberes de las ciencias de la educación como forma de mejorar su desempeño docente. Por su parte, Lauxen (2009) investigó cuáles son los saberes movilizados en la práctica pedagógica de los docentes del área de la salud identificando cuáles predominaban y analizando las situaciones que intervenían en la práctica pedagógica. Madeira (2007) investigó los saberes docentes que sostienen la práctica de los enfermeros docentes, buscando entender el significado de esta práctica en relación al proceso de tornarse profesor de profesión.

Encontramos relevante que estos estudios son iconos de referencia en el movimiento de saberes profesionales docentes que es la perspectiva sobre la cual analizamos los hallazgos encontrados.

Esta última línea se ubica en nuestro objeto de estudio ya que muestra que en las carreras distintas a la educación, además de requerir una formación pedagógica los docentes que no tienen referida preparación hacia los conocimientos y saberes necesarios para ejercer la docencia con la debida profesionalidad, exige este oficio.

Este enfoque tiene relación con uno de los saberes establecidos por Tardif (2004) en su tipología de los saberes docentes cuyo objetivo es crear un cuerpo de saberes necesarios para la profesionalización docente y que conjuntamente Shulman (1986) y Gauthier (2004) reivindican la profesionalización del docente como agente heredero de un saber específico hacia la profesión docente y que debe ser valorado en el desarrollo de sus prácticas e investigado a través de los saberes docentes.

Pimenta (2009) señala que el trabajo del profesor como mediador en el proceso constructivo del conocimiento no debe ser visto con una imagen de simple técnico reproductor del conocimiento.

De igual modo señalamos las investigaciones de Tardif y Lahaye (1991), y Tardif y Lessard (2005) que aportan al tema de la profesionalización un el inicio de todo un movimiento que reivindica la docencia como una profesión que, como cualquier otra, necesita del dominio de conocimientos y saberes específicos conformando un cuerpo de saberes apropiado para el ejercicio consciente de la función social que corresponde al docente en el proceso educativo.

Garagozzo (2007), al investigar sobre la racionalidad de los “*saber-hacer*” docentes, menciona que “*el profesor es el constructor permanente de la pedagogía*” y fundamenta esta idea en la reflexión como eje entre el pensamiento y la acción, concepción ésta que está derivada de los estudios realizados por Schön (1992).

Gariglio (2006) presenta un estudio de cómo el saber profesional de los profesores de educación básica contribuye con el movimiento que valora los saberes docentes como forma de crear un corpus de conocimiento específico y especializado para la profesionalización de la docencia.

Inferimos que las investigaciones analizadas apuntan la necesidad de crear un cuerpo de saberes construidos por los profesores a través de la reflexión de sus prácticas. Los estudios referidos vienen ganando terreno en el campo de investigación educativa en los últimos años. Son estudios que tienen el objetivo de reafirmar el movimiento de profesionalización de la profesión docente como bien señalan Gauthier y Tardif (1996) o Shulman (1986).

Según estos autores. Los saberes necesarios para la docencia tiene como foco principal la profesionalización del profesor en el sentido de que los mismos salgan de la posición de reproductores de saberes construidos por otros y pasen a crear sus propios saberes.

#### **4.4. Investigaciones híbridas**

Finalmente, identificamos investigaciones en una perspectiva híbrida y las clasificamos por el eje con el que abarcan el tema de los saberes docentes y otras perspectivas en comprendidas en el mismo estudio y que revisamos en este apartado.

Díaz (2006) y Álvarez y otros (2011) plasmaron sus investigaciones sobre el saber pedagógico, la formación y la práctica docente. Las investigaciones de Arroyo y otros (2009); Valgula (2005) y Almeida (2012) apuntan la demanda de nuevos procesos de regulación hacia sus procesos de formación docente donde investigan los saberes, la experiencia y la práctica docente como manera de fortalecer y establecer la identidad profesional en la educación.

Estos hallazgos reafirman que los estudios sobre la profesionalización docente ponen de manifiesto la existencia de un movimiento hacia la profesionalización docente donde es necesario crear mecanismos que regulen y formen una identidad, considerando que identidad y profesionalismo en la docencia según Freire (2002) es una forma de valorizar y respetar el oficio transformador de la docencia por lo que señala que “*educar exige discencia en la docencia*”.

Por lo cual, pensar en profesionalizar la docencia o crear una identidad docente requiere de una adecuada formación docente sobre la cual fueron identificadas investigaciones que abordan los saberes y la práctica docente y que han sido en su mayoría analizadas desde las prácticas de los docentes y la forma en que construyen sus saberes, como podemos observar en la investigación realizada por de Díaz (2006).

La articulación entre la formación, el saber y la práctica fue investigada por Santos (2010) y Peñalver (2008) que apuntan el saber pedagógico y la formación docente como ejes fundamentales de fuentes de investigación en la integración entre teoría y la práctica en los saberes y el quehacer pedagógico. Gomes y otros (2006) reafirman la importancia del saber hacer, Martin (2006) indaga sobre la importancia del saber pedagógico de los profesores universitarios y sus implicaciones en la enseñanza como forma de promover y orientar los procesos de formación pedagógica y desarrollo profesional, de igual manera los estudios de Brito (2002) y Alves (2007) reafirman la importancia del saber de la experiencia como forma de orientar los procesos de formación docente y comprender la relevancia del tema en el proceso de formación de profesores.

Además de estas investigaciones encontramos también otras sobre los saberes docentes en la formación docente. Entre ellas citamos los trabajos de Barrera Pedemonte (2009); Borges y

Tardif (2001), Cunha y Lima (2010); Nunes (2001); Saviani (1996); Messina (2008); Merida (2000); Martins (2009); Costa (2007) y Bobadilla et al (2009).

Como ya mencionamos anteriormente, es en la práctica docente donde el profesor refleja la construcción de sus saberes y la relación que establece con los hechos de su tarea docente cotidiana que es lo que determina su quehacer docente.

Encontramos también la investigación de Tamosauska (2003) que se acerca a nuestro objeto de estudio. La autora investigó la articulación, identificación y caracterización de los saberes docentes construidos por los docentes médicos señalando que la construcción de los saberes docentes influyó en su quehacer como médicos.

Otras investigaciones sobre el tema de los saberes han sido revisadas. Optamos por considerar a estas por su relevancia dentro del tema objeto de investigación y el uso de referentes teóricos y metodológicos de los autores ya citados que abordan la problemática de los saberes y fundamentarán nuestra investigación operativa.

En la literatura revisada, observamos que en todas las investigaciones anteriormente mencionadas los autores que orientan la discusión son: Shulman, Tardif, Gauthier y seguidores como Pimenta (2009), Saviani (1996), u otros.

## **5. Conclusión: Una línea de investigación conceptual para atender la necesidad de formación pedagógica de profesionales de educación superior**

Las investigaciones realizadas por Shulman, Tardif, Gauthier, Pimenta o Saviani, que hemos citado, al establecer un repertorio de saberes docentes, también reclaman el debido valor y respeto hacia el trabajo de los profesionales de la docencia apuntando criterios y saberes que deben ser considerados y adquiridos para ejercerla, como en cualquier otra profesión.

La relevancia de los estudios de Shulman, Tardif y Gauthier es que establecieron una tipología de los saberes necesarios para la docencia que tiene, entre otros objetivos, la profesionalización de la docencia. Para ellos, los saberes tienen como características esenciales la movilización, la heterogeneidad y la pluralidad. Los autores de referencia son unánimes al considerar el saber de la experiencia como fuente primordial de la construcción profesional.

En las investigaciones identificadas y analizadas sobre el tema de los saberes docente observamos que la gran mayoría fue realizada mediante diseños etnográficos por medio de historias de vida. Lo cual nos proporciona un elemento acerca de la metodología que podemos utilizar, como ya lo hicieron los investigadores de la Universidad de Granada, entre los que destacamos los trabajos de Fernández Cruz (2012).

La investigación realizada por De Andrade (2006) y Tamosauska (2003) que nos dio la pauta para acercarnos a la investigación que pretendemos hacer tanto por el tema como por la metodología utilizada, además de que los dos estudios fueron realizados con docentes de la carrera de Medicina que no tenían una formación pedagógica, indagando sobre sus prácticas de enseñanza, modos de ser y hacer, sus concepciones sobre cómo hacer, dónde y con quién aprendieron a dar clases.

Como punto de partida de esta investigación presuponemos con Tardif (2004) que el docente construye sus saberes a partir de su experiencia, por lo que es pertinente analizar cuáles son los elementos de esa experiencia en las aulas que le han permitido al profesor de medicina construir su saber docente; cómo se articulan en este saber docente las imágenes e identidades profesionales de acuerdo a su historia como estudiante, a sus aspiraciones una vez que aceptó dar clase en una facultad a su propio trabajo profesional y a sus perspectivas.

Los estudios referidos revelan que actualmente la docencia universitaria, ejercida sin formación pedagógica, constituye una problemática que ocupa a un importante grupo de investigadores en educación.

Como resultado de la búsqueda realizada en los dos ámbitos revisados, docente de Medicina y saberes docentes, inferimos que no hay suficiente estudio sobre cómo construyen sus saberes docentes los profesores de Medicina. Las investigaciones analizadas nos llevan a concluir, hasta este momento, que la docencia debe ser reivindicada desde la profesionalización de los profesores a través de investigaciones sobre los saberes docentes en cursos de capacitación y que los profesores universitarios deben de buscar su formación pedagógica considerando las demandas educativas actuales que son de movilización de varios saberes que podrán ser analizados desde la experiencia y desde la práctica docente.

Así, observamos que el tema de los saberes docentes está plasmado también en los estudios que tratan de temáticas como la identidad docente, las creencias del docente, los roles docentes, la propia conceptualización y el desempeño docente, entre otros.

La fase operativa de nuestra investigación tiene como propósito central enfocar el estudio de los procesos de construcción de los saberes docentes que desarrollan los profesores de la carrera de Medicina para el ejercicio en el aula. Considerando que los docentes universitarios sin formación pedagógica formal, poseen una práctica, un discurso, unos conocimientos y una teoría pedagógica propia, nuestro interés está en conocer los caminos y los procesos construcción de sus saberes docentes? y ¿cómo llegaron a la docencia?

## 6. Referencias bibliográficas

- Aldaba, J.C. (2005). El habitus, generador del saber en la práctica docente. *Revista Educativa Duranguense*, 4. Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880923>
- Almeida, C.C.R. (2012). Os saberes necessários ao trabalho do professor de educação Infantil na concepção de docentes em formação de nível superior. *XVI Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino UNICAMP*. Recuperado en: <http://www2.unimep.br/endipe/2887p.pdf>
- Alvarez, F., Abrahams, M., Gaete, C., Galdames, V., Latorre, M., Lee, M., Rojas, M. (2011). Saber pedagógico y formación inicial de docentes. *Centro de Estudios y Políticas y Prácticas en Educación CEPPE*. Recuperado en: <http://www.ceppe.cl/articulos-formacion-inicial-docente/230-saber-pedagogico-y-formacion-inicial-de-docentes-alvarez-abrahams-gaete-galdames-latorre-lee-rojas>
- Alves, W.F. (2007) A formação de professores e as teorias do saber docente: contexto, dúvidas e desafios. *Educação e Pesquisa*, 33 (2), 263-280. Recuperado en: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v33n2/a06v33n2.pdf>
- Arroyo, M., Poliak, N., Tiramonti, G. (2009). El trabajo docente hoy: saberes, experiencias, identidades. *Propuesta educativa*, n°31.p.7-9, año 18, Buenos Aires, FLACSO. Recuperado en: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier/31.pdf>
- Barrera, F. (2009). Desarrollo del profesorado: el saber pedagógico y la tradición del profesor como profesional reflexivo. *Acción Pedagógica*, 18 (1), 42-51. Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3122365>
- Batista, N.A. y Batista, S.H (2004). *Docência em saúde: temas e experiências*. São Paulo: Editora SENAC.
- Bobadilla, G.M., Cardenas, P.A.V., Dobbs D.E. y Soto, B.A.M. (2009). Los rodeos de la la práctica: representaciones sobre el saber docente en el discurso de estudiantes de pedagogía. *Estudios Pedagógicos*, 35 (1), 239-252. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100014>
- Borges, C., y Tardif, M. (2001). Os saberes dos docentes e sua formação. *Educação e Sociedade*, 74, 11-26. Recuperado en: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302001000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302001000100002&script=sci_arttext)

- Brito, A.E. (2002). *Reverendo a formação docente: O saber, o saber-ser e o saber-fazer no exercício profissional*. Documento policopiado. Recuperado en: [http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/eventos/evento2002/GT.1/GT1\\_25\\_2002.pdf](http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/eventos/evento2002/GT.1/GT1_25_2002.pdf)
- Cabalin, S.D. y Navarro, H.N. (2008). Conceptualización de los estudiantes sobre el buen profesor universitario en las carreras de la Salud de la Universidad de la Frontera de Chile. *International Journal Morphology*, 26 (4), 887 – 892. Recuperado en: <http://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v26n4/art17.pdf>
- Caldeira, A. M. S.(2003). A construção do saber docente: Do cotidiano em direção ao não – cotidiano. *Educação em Revista, Belo Horizonte*, nº 38, dez. p.219 – 241. Recuperado en: <http://educa.fcc.org.br/pdf/edur/n38/n38a09.pdf>.
- Campos, C.M. (2007) *Saberes docentes y autonomía dos profesores*. Petrópolis: Ed. Vozes.
- Cáceres, M. y otros (2002). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista Iberoamérica de Educación*. Recuperado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>
- Careaga, A (2008). *Un programa de formación docente en la Facultad de Medicina. El desafío de ser docente. Unidad psicopedagógica*. Departamento de educación médica. Facultad de medicina de la Universidad de la República. Recuperado en: [http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Ser\\_docente.pdf](http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Ser_docente.pdf)
- Castilla Luna, M. y López De Mesa, C. (2007). Los roles del docente en la educación médica. *Educación y Educadores*, 10 (1), 105-113. Recuperado en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942007000100009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000100009&lng=en&tlng=es)
- .Chacon, M.A.C. y Martín E.S.D. (2006). La valoración del saber pedagógico desde la relación teoría-práctica: Una consideración necesaria en la formación de docentes. *Universitas tarraconensis: Revista de ciències de l'educació*, 1, 301-311. Recuperado en: <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/desembre06aniversari/article16.pdf>
- Cherradi, S.(1991). *Le travail interactif: construction d'un objet théorique*. Tesis doctoral, Université Montréal.
- Chevallard, Y. (1998). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: AIQUE Grupo Editor.
- Cortés, S. E. (2009). El médico como profesor universitario: percepción de un grupo de académicos del Departamento de Medicina del Hospital Clínico de la Universidad de Chile. *Revista Hospital Clínico Universitario*, 3, 19-30. Recuperado en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=612463&indexSearch=ID>
- Costa, N.M.S. (2007). Docência no ensino médico: por que é tão difícil mudar?. *Revista brasileira de educação médica*, 31 (1). Recuperado en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-55022007000100004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022007000100004&lng=en&nrm=iso)
- Costa, N. M.S. (2010). Formação pedagógica de professores de medicina. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18 (1), 102-108. Recuperado en: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692010000100016&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692010000100016&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Cunha. A.F. y Lima M.G.S.B. (2010). Docência Universitária: Formação continuada, saberes e Práticas Pedagógicas. Recuperado en: [http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT.3/GT\\_03\\_04\\_2010.pdf](http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT.3/GT_03_04_2010.pdf)
- Cunha (da) M.I (1989). *O bom professore e sua pratica*. Campinas. SP: Papirus.
- De Andrade, T. P. (2006). *O Professor Universitário sem formação pedagógica. A origem e a construção de sua práxis docente. Que racionalidade? Que caminhos?* Teses de doutorado, Fortaleza, Ceará, Brasil. Recuperado en: [http://www.teses.ufc.br/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=309](http://www.teses.ufc.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=309)
- De Rivas, T., Martín, C. y Venegas, M.A. (2002). Conocimiento que interviene en la práctica docente. *Praxis educativa*, 7. Recuperado en: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n07a04rivas.pdf>

- Díaz Barriga, A. (2005). *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*. Barcelona: Ediciones Pomares.
- Díaz Barriga, A. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior RIES*, 1 (1), 37-57. Recuperado en: <http://ries.universia.net>
- Díaz, Q.V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus, Revista de Educación*, 12, 88-103. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>
- Esteban, R.M., Laínez, C.A., Menjivar, S.B., Monroy, S.F. y Quan, V.M. (2012) Competencias docentes del profesorado de la carrera de medicina de la Universidad de El Salvador. *Revista de Docencia Universitária*, 10 (2), 103-119. Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4020993.pdf>
- Fernández Cruz, M (2010). *Formación y desarrollo profesional del Docente. Profesionalización de los docentes universitarios*. Proyecto docente de acceso a cátedra: Universidad de Granada.
- Fernández Cruz, M. (2012). Aportes de la aproximación biográfico-narrativa al desarrollo de la formación y la investigación sobre formación docente. *Revista de Educación de la Universidad nacional de Mar del Plata*, 4, 11-36.
- Fernández Cruz, M. (2015). *Formación de profesionales de la educación. Un enfoque profundo*. Depp University Press.
- Fernández Cruz, M. y Gijón Puerta, J. (2010). New policies to professionalize teaching in Higher Education. *Journal for Educators, Teachers and Trainers, JETT*, 2, 89-102. Recuperado en: [http://www.ugr.es/~jett/pdf/vol02\\_10\\_jett\\_fernandez-cruz\\_gijon-puerta.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/vol02_10_jett_fernandez-cruz_gijon-puerta.pdf)
- Flores, H.F, Contreras, N.M. y Martínez, A.G. (2012). Evaluación del aprendizaje en la educación médica. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 55 (3). Recuperado en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2012/un123h.pdf>
- Foresti, R.A. (2012). *Médico: ser ou não ser professor? Implicações para a conduta médica e a profissionalidade docente*. Tese de Mestrado. Universidade do Vale do Itajaí, Univali. Sc. Brasil. Recuperado en: [http://www6.univali.br/tede/tde\\_arquivos/1/TDE-2012-08-29T093014Z-923/Publico/Roque%20Antonio%20Foresti.pdf](http://www6.univali.br/tede/tde_arquivos/1/TDE-2012-08-29T093014Z-923/Publico/Roque%20Antonio%20Foresti.pdf)
- Francis Salazar, S. (2005). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5. Recuperado en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44750211>
- Freire. P. (2002). *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários a pratica educativa*. São Paul: Editora Paz e Terra.
- Garagozzo, A.M. (2007). La racionalidad implícita en los saberes haceres docentes desde la rutina a la cotidianidad. *VII Reunión Nacional de Currículo I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior*, Caracas, 9-13 de abril. Recuperado en: [http://150.187.142.177/vip/investigacion/investigador.php?id\\_inv=82](http://150.187.142.177/vip/investigacion/investigador.php?id_inv=82)
- García, M.A.A. y Silva, A.L.B. (2011). Um perfil do docente de medicina e sua participação na reestruturação curricular. *Revista brasileira de educação médica*, 35 (1), 58-68. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-55022011000100009>
- Gariglio, J. A. (2006). O professor da educação básica e seus saberes profissionais. *Educação Sociedade*, 27 (95), 603-606. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302006000200014>
- Gauthier, C. (1996). *O saber profissional dos professores – fundamentos e epistemologia*. In Seminário de Pesquisa sobre o saber docente, Fortaleza, Ceará, Brasil.
- Gauthier, C. et al (1998). *Por una Teoría da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente*. Ijuí; Unijuí, Ed.
- Gauthier, C. et al (2004). *Formar o professor, profissionalizar o ensino: perspectiva e desafios*. 2º ed. Porto Alegre: Ed. Sulina.
- Giner de los Rios, F. (1905). *Obras completas*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Gomes. A.M.A., Albuquerque, C.M., Catrib, A.M.F., da Silva, R.M., Nations, M.K. y Albuquerque, M.F. (2006). Os saberes e o fazer pedagógico: uma integração entre teoria

- e pratica. *Educar Curitiba*, 28, 231-246. Recuperado en: <http://www.scielo.br/pdf/er/n28/a15n28.pdf>
- González, H.S. y Ospina, H.F.S. (2013). El saber pedagógico de los docentes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 39, 95-109. Recuperado en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/429/878>
- Grossman, P.L; Wilson, S.M y Shulman, L. (2005). Profesores de sustancia: el conocimiento de la materia para enseñanza. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 9 (2) Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56790203>
- Giusti, G. (2007). Formación pedagógica de profesores universitarios: conclusiones de una experiencia brasileña. *Revista de la Educación Superior*, 36 (3), 143.
- Imberón, F. (2000). La formación docente del profesorado universitario entre la realidad, el deseo y la utopía. *Em Memorias del I Congreso Internacional: Docencia Universitaria e Innovación, Barcelona*. Recuperado en: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:frjlmqv1xC0J:www.publicacions.ub.edu/liberweb/eeesep/contenido\\_masinf.asp%3Fid%3D145%26codigo\\_liberweb%3D2&client=aff-maxthon-newtab&hl=es&strip=1](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:frjlmqv1xC0J:www.publicacions.ub.edu/liberweb/eeesep/contenido_masinf.asp%3Fid%3D145%26codigo_liberweb%3D2&client=aff-maxthon-newtab&hl=es&strip=1)
- Lauxen, S. de L. (2009). *Docência no Ensino Superior: Revelando saberes dos professores da área da saúde da Unicruz*. Tese de Doutorado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul/RS, Porto Alegre, Brasil. Recuperado en: <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/24164/000745080.pdf?sequence=1>
- Lopes, C.S. y Pontuschka, N.N. (2011). Mobilização e construção de saberes na pratica pedagógica do professor de geografia. *Geosaberes*, 2 (3), 89-104. Recuperado en: <http://www.geosaberes.ufc.br/seer/index.php/geosaberes/article/viewFile/89/pdf38>
- Lopes, D.S (2010). *A construção da pratica pedagógica do professor: saberes e experiência profissional*. Recuperado en: [http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT\\_02\\_01\\_2010.pdf](http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT_02_01_2010.pdf)
- Madeira, M.Z.de A. y Lima, M.G.S.B. (2007) A prática pedagógica das professoras de enfermagem e os saberes. *Revista Brasileira de enfermagem* 60 (4), 400-404. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672007000400008>
- Manso, J.M.M. (2002). Reflexiones sobre un Nuevo Modelo de Profesor Universitario en Medicina. Una Visión Crítica de la Enseñanza Médica. *Segundo Congreso de Medicina, Argentina*. Recuperado en: <http://www.fac.org.ar/scvc/llave/edu/manso/mansoe.htm>
- Marín, V. D. (2004). *El conocimiento y la formación del profesorado universitario*. Documento policopiado. Recuperado en: [http://www.researchgate.net/publication/28079145\\_El\\_conocimiento\\_y\\_la\\_formacin\\_del\\_profesorado\\_universitario/file/9c960518245103a15a.pdf](http://www.researchgate.net/publication/28079145_El_conocimiento_y_la_formacin_del_profesorado_universitario/file/9c960518245103a15a.pdf).
- Martín, E. S. D (2006). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus Implicaciones en la enseñanza*. Tesis de doctorado. Recuperado en: <http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0702107-131124>
- Martins, R.. (2009). *Construção dos saberes docentes do professor de geografia*. Mercator. *Revista de Geografia da UFC*, 8 (16). Recuperado en: <http://www.mercator.ufc.br/index.php/mercator/article/viewFile/275/234>.
- Mazón, R. J. J, Martínez, S.J. y Martínez, G.A. (2009). La evaluación de la función docente mediante la opinión del estudiante. Un nuevo instrumento para nuevas dimensiones. *Revista de la Educación Superior*, 149 (1), 113-140. Recuperado en: <http://publicaciones.anuias.mx/revista/149/3/1/es/la-evaluacion-de-la-funcion-docente-mediante-la-opinion-del>
- Mercado, R.M. (1991). Los saberes en el trabajo cotidiano de los maestros. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*, 55, 59-72. Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48375>
- Mercado, R.M. (2002). *Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños*. México DF: Colección Educación y Pedagogía.
- Mérida, R.S. (2000) La construcción del saber docente, una cuestión compleja. *Revista de ciencias de la educación, Universidad de Cádiz*, 17, 37-55. Recuperado en: <http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=005200330090>
- Messina, G.R. (2008). Formación "docente": del control al saber pedagógico. *Revista Docencia*, 34, 78 – 86. Recuperado en: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731221204.pdf>

- Milian, P.V. (2011). *La superación profesional de los docentes de la carrera de medicina para el tratamiento del contenido de la farmacología*. Tesis de Doctorado. Recuperado en: <http://tesis.repo.sld.cu/464/1/pedro.pdf>
- Monteiro, A. (2001) Professores: Entre saberes e praticas. *Educação & Sociedade*, 74. Recuperado en: <http://www.scielo.br/pdf/es/v22n74/a08v2274.pdf>
- Morales, P.A. (2009). Las prácticas y saberes docentes en los procesos constitutivos de la enseñanza en grupos multigrados. *X Congreso de investigación educativa, área 14: prácticas educativas en espacios escolares*. Recuperado en: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_14/ponencias/1765-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/1765-F.pdf).
- Nestsky, M.G. M.D.(1959) La función del profesor en la Escuela de Medicina. *Conferencia leída ante la Convención sobre Educación Médica para Especialistas Thais en Ciencias Médicas, Winston-Salem, North Carolina*, 10 de Junio. Recuperado en: <http://www.saidem.org.ar/docs/Textos/Netsky%20M.%20La%20funci%F3n%20del%20profesor%20de%20medicina.doc>
- Nunes, C.M. (2001). Saberes docentes e formação de professores: um breve panorama da pesquisa brasileira. *Educação & Sociedade*, 74. Recuperado en: <http://www.scielo.br/pdf/es/v22n74/a03v2274.pdf>
- Orellana, C. P, Rojas M.U., Silva M. Z. (2010) - Influencia del modelo e imagen del médico durante la formación de pregrado en grupo de estudiantes de medicina de la Universidad de Antofagasta. *Act. Bioethica*, 16 (2), 198- 206. Recuperado en: <http://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v16n2/a13.pdf>
- Pachane, G. G. (2007) Formación pedagógica de profesores universitarios: conclusiones de una experiencia brasileña. *Revista de la Educación Superior* 36 (3). Recuperado en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=60414308>
- Pellón, A.M., Mansilla, S.J. y San Martín Cantero, D. (2009). Desafíos para la transposición didáctica y conocimiento didáctico del contenido en docentes de anatomía: Obstáculos y proyecciones. *International Journal of Morphology*, 27 (3), 743-750. Recuperado en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022009000300018&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022009000300018&script=sci_arttext)
- Peñalver, B.L. (2008). Saber pedagógico. Formación docente e investigación. *XII Jornada de Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertado, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio*. Recuperado en: [http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Luis\\_Penalver.pdf](http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Luis_Penalver.pdf)  
[http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Luis\\_Penalver.pdf](http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Luis_Penalver.pdf)
- Pereira y Barreira (2012). Saberes docentes e Praticas educativas: Perspectivas e desafios da docência universitária. *XVI Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino, Unicamp Campinas*. Recuperado en: <http://www2.unimep.br/endipec/1425p.pdf>
- Pérez, C.J y Vázquez, B. (2006). Ser y saber docente para una ética educativa. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 10 (2), 369-392. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/309/30910206.pdf>
- Pérez, M.T (2002). *Profesión: docente de medicina. ¿Se puede conjugar en un solo profesional el ejercicio de las dos profesiones?*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Perrenoud, Ph. (2000). *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed.
- Perrenoud, Ph (2002). *A pratica reflexiva no oficio do professor: profissionalização e razão pedagógicas*. Porto Alegre: Artmed.
- Pimenta, S.G.(2009). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. Sao Paulo: Ed. Cortez.
- Rodrigues, A. et al (2009). Formación pedagógica en la visión de docentes de posgrado del área de la salud en Brasil. *Revista Enfermagem Hereditaria*, 2 (1), 3-10. Recuperado en: [http://www.upch.edu.pe/faenf/revfae/ART1\\_RODRIGUEZ.pdf](http://www.upch.edu.pe/faenf/revfae/ART1_RODRIGUEZ.pdf)
- Rodríguez, G.H.M (2004). ¿De la educación médica al médico como educador?. *ATREIA*, 17 (1). Recuperado en: [http://www.researchgate.net/profile/Hilda\\_Rodriguez\\_Gomez/publication/262521457\\_FROM\\_MEDICAL\\_EDUCATION\\_TO\\_THE\\_MEDICAL\\_DOCTOR\\_AS\\_AN\\_EDUCATOR/link/s/53ea11040cf28f342f417afc.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Hilda_Rodriguez_Gomez/publication/262521457_FROM_MEDICAL_EDUCATION_TO_THE_MEDICAL_DOCTOR_AS_AN_EDUCATOR/link/s/53ea11040cf28f342f417afc.pdf)
- Rosado P.P. (2008). Formação pedagógica no ensino superior. O caso dos docentes médicos. *Sísifo Revista de Ciências da Educação*, 7, 111-124. Recuperado en: <http://sisifo.fpce.ul.pt/?r=19&p=111>

- Sáenz Lozada, M.L., Cárdenas Muñoz, M.L. y Rojas Soto, E. (2010). Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud. *Revista de Salud Pública*, 12 (3), 425 -433. Recuperado en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/10471>
- Salgueiro, A.M. (1998). *Saber docente y práctica cotidiana: un estudio etnográfico*. Barcelona: Octaedro.
- Santibáñez, B.M.A. (2007) - Desafíos educativos para el profesor-médico: reflexiones desde la educación – *Ars Médica*, 15, 95-107. Recuperado en: <http://escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica15/Desafios.html>
- Santos, M.S.G. (2010). *Saberes da prática na docência do ensino superior: análise de sua produção nos cursos de licenciatura da Uema*. Tese de mestrado, Universidade Federal do Piauí, Brasil. Recuperado en: [http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/dissertacao/2010/disserta\\_Mariangeal\\_Santana.pdf](http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/dissertacao/2010/disserta_Mariangeal_Santana.pdf)
- Saviani, D. (1996). Os saberes implicados na formação do educador. In M.A.Bicudo; C.A.Silvia Junior (orgs). São Paulo: UNESP.
- Shön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el paradigma en las profesiones*. Madrid: Paidós.
- Shulman, L.S. (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), 4-14.
- Solar, R.M.I. y Diaz, L.C.H. (2009). El profesor universitario: construcción de su saber pedagógico e identidad profesional a partir de sus cogniciones y creencias. *Revista de Calidad en la Educación*, 30, 207-232. Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3052420&orden=223719&info=link>
- Tamosauskas, M.R.G. (2003). *De médico especialista a professor de medicina: a construção dos saberes docente*. Tese de Mestrado, Universidade Metodista de São Paulo. Recuperado en: [http://www.abem-educmed.org.br/pdf\\_tese/dissertacao\\_marcia.pdf](http://www.abem-educmed.org.br/pdf_tese/dissertacao_marcia.pdf)
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del Docente y su Desarrollo Profesional*. Madrid: Narcea.
- Tardif, M. y Lessard, C. (2005). *O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. Petrópolis: Ed. Vozes.
- Tardif, M. y Lahaye, C.L. (1991). Os professores face ao saber; esboço de uma problemática do saber docente. *Teoria e Educação*, 4, 215-233. Recuperado en: [<http://www.find-docs.com/Os-professores-face-ao-saber-esbo%C3%A7o-de-uma-problem%C3%A1tica-do-saber-docente.html>]
- Therrien, J. (1993). O saber social da prática docente. *Educação & Sociedade*, 46, 408-418.
- Therrien, J. (2002). O saber do trabalho docente e a formação do professor. Reflexões sobre a formação de professores. *Campinas: Papyrus*, 103-114.
- Therrien, J. (2006). Os saberes da racionalidade pedagógica na sociedade contemporânea educativa, *Goiana*, 9 (1), 67- 81. Recuperado en: <http://seer.ucg.br/index.php/educativa/article/viewFile/75/71>
- Valdez, S. y Álamo, G. (2007). *Perfil del médico como docente para educación superior*. Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2982113.pdf>
- Valgula, E. (2005). O professor seus saberes e sua identidade. *Revista Científica Facultad Lour. Filho*, 4 (1). Recuperado en: <http://www.flf.edu.br/revista-flf.edu/volume04/46.pdf>
- AAVV (2012). Hacia Un Movimiento Pedagógico Latinoamericano- Argentina. R Coyuntura Latinoamericana. *Boletín mensual informativo para el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina*. Recuperado en: [http://www.ei-ie-al.org/publicaciones/121108coyuntura\\_web.pdf](http://www.ei-ie-al.org/publicaciones/121108coyuntura_web.pdf)
- Zabalza, M.A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.