



## **Procedimientos para la ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía**

## **Procedures for the logopedic help to children with manifestations of dyslexia and disgrafía**

Idevis Lores Leyva,  
*Universidad de Guantánamo, Cuba*

Félix Díaz Pompa,  
*Mártires del 9 de Abril, Cuba*

Onaida Calzadilla González,  
*Universidad Ciencias Pedagógicas de Holguín, Cuba*

### **Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 5 (2)**

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

Fecha de recepción: 06 de diciembre de 2013

Fecha de revisión: 24 de marzo de 2014

Fecha de aceptación: 30 de diciembre de 2014

Lores, I., Calzadilla, O. y Díaz, F. (2015). Procedimientos para la ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 5(2), pp. 341 – 349.



## Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 5 (2)

ISSN 1989 – 9572

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

### Procedimientos para la ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía

### Procedures for the logopedic help to children with manifestations of dyslexia and disgrafía

Idevis Lores Leyva, Universidad de Guantánamo, Cuba

[idevisll@ucp.ho.rimed.cu](mailto:idevisll@ucp.ho.rimed.cu)

Félix Díaz Pompa, Mártires del 9 de Abril, Cuba

[fdias@ucp.ho.rimed.cu](mailto:fdias@ucp.ho.rimed.cu)

Onaida Calzadilla González, Universidad Ciencias Pedagógicas de Holguín, Cuba

[onaida@ucp.ho.rimed.cu](mailto:onaida@ucp.ho.rimed.cu)

#### Resumen

La dislexia y la disgrafía constituyen trastornos del lenguaje escrito que generan una de las primeras causas del fracaso escolar. Un estudio transversal con 20 niños que tienen este trastorno en la escuela primaria Fabio Rosell del Río, municipio Guantánamo, en el período comprendido 2010–2012 ofrece evidencias de la necesidad de perfeccionar la ayuda logopédica que se brinda. Basado en estos aspectos se propone como objetivo modelar un sistema de procedimientos logopédicos para la atención a niños con estos trastornos. El empleo de métodos teóricos, empíricos y matemáticos, evidencian las insuficiencias teóricas y prácticas existentes en el proceso de ayuda logopédica en la educación primaria y constatar los resultados de la aplicación de la propuesta. El estudio significó la necesidad de perfeccionar el proceso de ayuda logopédica a partir de la comprensión del cuadro etiopatogénico de los trastornos del lenguaje escrito y su manifestación individualizada. Corroboró a su vez, la factibilidad del sistema de procedimientos logopédicos, como soporte al método Fónico Analítico Sintético.

#### Abstract

The dyslexia and dysgraphia constitute disorders of the written language which generate one of the first causes of the school failure. The development of study with 20 children having this disorder in the school primary Fabio Rosell in Guantánamo municipality, during the period 2010-2012 offers evidences of the necessity to improve the logopedic help that is offered. Based on these aspects, the objective we propose is to model a system of logopedic procedures to assist children with these disorders. The employment of theoretical, empiric and mathematical methods, they evidence the theoretical inadequacies and existent practices in the process of logopedic help in the primary education and the results derived from the application of the proposal made were also confirmed. The study proved the necessity of improving the process of logopedic help based on the understanding of the disorders of the written language and their individual manifestation. The value of the system of logopedic procedures was also corroborated as a support for the phono-analytic-synthetic method.

#### Palabras clave

Dislexia; Disgrafía; Dificultades en la lectura y la escritura; Procedimientos logopédicos.

#### Key words:

Dyslexia; Dysgraphia; Disorders in the reading and writing; Logopedic procedures.

## 1. Introducción

En la práctica logopédica se constata con frecuencia la presencia de niños que no logran decodificar las letras en los primeros grados de la etapa escolar, se reconoce en algunos de ellos la presencia de una inercia patológica en la adquisición de los códigos escritos, que preocupa a maestros y padres. Estos niños son diagnosticados con dislexia, que es un trastorno del lenguaje escrito constituido por un conjunto de síntomas relacionados con habilidades de carácter visual, auditivo, motor y de procesamiento de la información.

Los aportes iniciales sobre estos trastornos se le atribuyen a Déjerine (1982) el que después de un examen postmortem de pacientes disléxicos plantea que: *...“Siempre hay una lesión muy atrás en la región temporal posterior del hemisferio izquierdo, donde entran en contigüidad los lóbulos occipital y parietal”*. Así pues, inicialmente la dislexia fue entendida como un trastorno neurológico específico cuyo origen está en un *“traumatismo”* cerebral adquirido.

Sin embargo, se comparten los criterios de Thomson (1992) quien plantea que la dislexia es una grave dificultad en la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y secuenciación. La prevalencia de este trastorno está entre el 10 y el 15% de cada 1000 niños.

Los estudios desde posiciones clínicas, neurológicas, neuropsicológicas, psicolingüísticas y pedagógicas en los últimos años han tomado auge. A esto se debe la variedad de términos que se emplean en su denominación y la relación que se establece con los procesos básicos que se afectan y las manifestaciones de los niños.

Estas evidencias reflejan la presencia de un problema que está centrado en ¿Cómo perfeccionar la ayuda logopédica a niños con trastornos en el lenguaje escrito, por manifestaciones de dislexia y disgrafía, para favorecer la corrección y/o compensación del trastorno?

Por tanto se propuso como objetivo modelar un sistema de procedimientos logopédicos para la ayuda a niños con trastornos del lenguaje escrito.

## 2. Materiales y métodos

Se emplearon diferentes métodos para resumir los aspectos más importantes relacionados con los trastornos del lenguaje escrito y el proceso de ayuda logopédica a escolares primarios. El inductivo-deductivo, el de análisis y síntesis; el histórico y lógico. Se utilizaron además, la observación participante a escolares para su caracterización y a docentes para precisar su influencia como agentes educativos en la ayuda logopédica a los trastornos del lenguaje escrito. La encuesta a logopedas y a los agentes personales del proceso para caracterizar su preparación en dicho proceso.

El pre-experimento con estudio de casos para la descripción, seguimiento, interpretación y valoración de las transformaciones evidenciadas en los niños con la puesta en práctica de los procedimientos.

## 3. Resultados y discusión

Un estudio *facto perceptual* realizado sobre el proceso de adquisición de la lectoescritura en escolares de primero a cuarto grados, de la Escuela Primaria Fabio Rosell del Río, de Guantánamo (2010), arrojó que de un total de 432 escolares más del 9% transita al grado siguiente manifestando trastornos en la lectura y la escritura, lo que evidencia la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en la ayuda logopédica que se ofrece en ese centro.

Este resultado concuerda en cierta medida con Morenza (1996) quien afirma que el 11 % de la población infantil presenta problemas de aprendizaje donde se incluyen a los escolares con trastornos en la lectura, la escritura y dificultades en cálculo. Se realiza un estudio transversal con una muestra constituida por 20 escolares seleccionados de forma intencional, a partir de los resultados de la exploración logopédica. Las 9 niñas y 11 niños cursan el segundo, tercer y cuarto grados de la Enseñanza Primaria, además de 20 maestros del primer ciclo y 10 logopedas del municipio Guantánamo.

Las entrevistas que se aplican a maestros y metodólogos, la observación participante a actividades del proceso pedagógico y la sistematización teórica permitieron corroborar la existencia de insuficiencias, que limitan la ayuda logopédica a los escolares primarios con trastornos en el lenguaje escrito:

El 85% de los encuestados refieren la carencia de procedimientos metodológicos para atender los trastornos en el lenguaje escrito, por logopedas y los otros agentes personales. Reconocen que no siempre se identifican los niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía, estos se incluyen dentro del grupo de los que tienen dificultades de aprendizaje. Esto conduce a que se reduzca la ayuda en muchos casos al maestro o al logopeda de forma individualizada y que no se considere la necesidad de la interacción de todos los agentes personales que intervienen en el proceso.

Con la exploración logopédica se constata que de los 20 niños, 4 presentan dislexia acústica pues se encuentra afectado el análisis de la composición sonora de la palabra. Cursan el segundo grado y se les dificulta la unión de sílabas y palabras, las grafías no constituyen una señal de fonemas para ellos.

Myklebust (1983) citado por Moraes (1997) estima que la dislexia infantil puede darse de tres tipos el más severo lo denomina "*dislexia del lenguaje interior*" que implica una deficiencia en la evocación de las palabras y en el procesamiento visual y verbal. El niño que presenta este trastorno es capaz de percibir visualmente las letras y asociarlas con su correspondiente fonema, pero no logra alcanzar el nivel del significado. La dificultad se presenta en el procesamiento de la información. Los restantes grupos son de carácter visual y auditivo.

En los 8 casos con dislexia y disgrafía óptica se evidencian dificultades en las impresiones y representaciones visuales. Los escolares presentan dificultades en el reconocimiento de algunas letras por separado y no la relacionan con los sonidos, no establecen la relación correcta entre fonema y grafema. Ellos tienen cambios de manera sistemática de grafemas atendiendo a su orientación espacial y conformación óptica, predominan los cambios de m x n, p x q, d x b, entre otros.

Bravo Valdivieso (2001) desde el enfoque neuropsicológico de la dislexia expone elementos para caracterizar los escolares con dislexia como son: la percepción visual y la auditiva. Los clasifica en dos grupos, en el primero incluye los errores específicos y en el segundo agrupa, la percepción auditiva, la discriminación auditiva, la segmentación, recodificación auditiva, y la memoria auditiva.

De los niños de la muestra 7 tienen manifestaciones de dislexia y disgrafía motriz que se produce como consecuencia de dificultades en la coordinación visomotriz. Estos niños tienen pérdida del renglón, dificultades en la unión de las letras, en su trazo y enlace, se constata además, micrografía en tres de ellos y macrografía en cuatro.

Portellano (1996), define la disgrafía como dificultades en las destrezas motoras y Figueredo (2010), lo declara como trastornos específicos, estables y parciales del proceso de la lecto-escritura.

El seguimiento permitió constatar que este grupo de niños, no logran establecer la asociación entre los signos gráficos y el léxico interior o con el lenguaje interno y su capacidad intelectual se encuentra sobre el rendimiento normal, pero que no tiene un cuadro puro de dislexia y digrafía por ello se denominan escolares con trastornos del lenguaje escrito por dislexia y digrafía.

Bravo Valdivieso (2001) indica que el retardo lector es un problema que sobrepasa las diferencias socioculturales, las metodologías escolares, las características lingüísticas de los idiomas y las manifestaciones gráficas de su escritura, lo que de manera indirecta refuerza la hipótesis que lo relacionan con alteraciones neuropsicológicas.

El seguimiento al grupo de estudio en el proceso de ayuda logopédica, y la sistematización teórica de los trastornos del lenguaje escrito, en lo referente a su denominación, base etiológica, criterios clasificatorios y los métodos de rehabilitación utilizados y el control a las variables determinadas en el pre-experimento conducen a redefinir los trastornos del lenguaje escrito como: desviaciones en el proceso de adquisición de la lengua escrita como consecuencia de causas orgánicas o funcionales, que limitan la formación de los estereotipos dinámicos para la decodificación y codificación de los signos gráficos.

En la búsqueda de otros referentes se hace necesaria la revisión de estudios que abordan desde la Logopedia o en las concepciones de necesidades educativas especiales la comunicación y el lenguaje. Se sistematizan estudios como los de Santos (2000), quien sugiere un programa psicopedagógico para la prevención de la digrafía escolar; Salazar (2002) quien expone un modelo para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niñas y niños de cuatro años de edad con dificultades en el aprendizaje.

En el 2003, Calzadilla brinda una estrategia para la estimulación temprana y premisas para el aprendizaje de la lectura en edades tempranas; Martín (2004) aporta una estrategia pedagógica para la estimulación del desarrollo de las premisas básicas para el proceso lector de los niños preescolares con baja visión; Hernández (2004) ofrece una concepción teórico-metodológica para el proceso lecto-escritor en niños del primer grado con déficit auditivo y Noguera (2008) aporta un principio particular denominado interactivo-asociativo y un recurso de apoyo educativo viso-motor-verbal para niños de tres a cinco años de edad con déficit auditivo al grado preescolar de la escuela primaria.

Chernousova (2008) aporta el principio integral-colaborativo y las categorías Necesidades Educativas Especiales en casos con Insuficiencia General en el Desarrollo del Lenguaje, diversidad de influencias logopédicas y espacio logopédico único y Fernández (2008), el método de atención integral para niños con tartamudez, que incluye la acción multidisciplinaria e integrada de médicos, neurólogos, pediatras, psiquiatras, psicólogos, logopedas y todo el entorno que rodea al escolar.

En la escritura, este nivel permite la realización de la misma, con el uso de los códigos sintácticos y gramaticales de la lengua, se produce la escritura exacta de la palabra, donde tiene lugar el proceso de retroalimentación o aferentación de retorno. El éxito en la adquisición de estos procesos implica tres realizaciones personales de gran trascendencia (Bravo 1981). La primera es la satisfacción de una motivación social y familiar, la segunda la satisfacción que produce el dominio de destrezas básicas, difíciles de adquirir que implica un progreso en el dominio de sí mismo, de sus percepciones y de su lenguaje y la tercera es aprender a manejar una técnica instrumental que le permitirá descifrar el contenido de los textos y avanzar en el logro de nuevos conocimientos.

Aragón (2011), considera la ruta léxica o directa, en la que las palabras se asocian de forma directa con su significado. Implica el reconocimiento global e inmediato por el empleo de palabras del denominado almacén léxico visual, cuan mayor sea este almacenamiento, más se utiliza la ruta léxica en la lectura, y aumenta la velocidad lectora, además se refuerza la asociación fonema-grafema en el análisis de la palabra que se decodifica.

La otra ruta es conocida como indirecta o fonológica y se basa en la recuperación del sonido que corresponde a cada grafía, pasa por la conversión de las palabras en sonidos mediante la regla de conversión grafema-fonema, (transcodificación grafema-fonema) y convertir la letra en sonido. Esta ruta se utiliza para leer palabras nuevas y pseudopalabras ya que no están representadas en el léxico. La misma se produce mediante el mecanismo siguiente “(...) se parte del análisis visual de la palabra escrita, de este al léxico visual hasta llegar al sistema semántico en el cual pasa al almacén de fonemas para convertirse en léxico auditivo y volver hacer sistema semántico hasta convertirse en habla” (Aragón, 2011).

El resultado del análisis de los referentes teóricos y este estudio permiten ofrecer un sistema de procedimientos que orientan las acciones de carácter logopédico y destaquen el valor práctico de los mismos. Estos procedimientos sirven de base al método integrativo psicopedagógico, además conforman una de las etapas de la metodología para la ayuda logopédica a escolares de la Educación Primaria con trastornos en el lenguaje escrito que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio. Con ello se organiza la ayuda, de modo que permita el desarrollo superior del lenguaje escrito, estos posibilitan connotar el carácter integrativo de la ayuda logopédica. La caracterización teórica del procedimiento se infiere de los criterios de Boldiriev (1974), quien plantea que el procedimiento es el eslabón fundamental del proceso educativo y es una operación única, de un solo acto práctico de realización de los métodos.

Los procedimientos posibilitan que los escolares de la Educación Primaria con trastornos en el lenguaje escrito, puedan apropiarse de manera adecuada del mecanismo de la lecto-escritura y favorecen la preparación de los logopedas y los agentes personales.

La profundización teórica sobre los métodos y procedimientos para la rehabilitación de las personas con trastornos del lenguaje escrito en casos de lesiones focales del cerebro, abordados por Svietskova (1981) y de las estrategias propuestas para la corrección y remediación de las dificultades en la lectura de carácter psicolingüístico y cognitivo permiten la modelación del sistema de procedimientos para la ayuda logopédica a los escolares de la Educación Primaria con trastornos en el lenguaje escrito. El sistema de procedimientos logopédicos para la atención a escolares primarios con trastorno en el lenguaje escrito, que se presenta sirve de soporte al método Fónico Analítico Sintético, utilizado de manera fundamental para la enseñanza de la lecto-escritura en la Educación Primaria, desde 1976.

### **3.1 El procedimiento de lectura sonorizada y comprensión gráfica**

Se dirige a relacionar la palabra sonora con su representación gráfica y con la base cenestésica de su pronunciación y constituye una vía que orienta a los escolares a descifrar los significados, y propicia la mediación entre los objetos del conocimiento y su apropiación. Consiste en mostrar la letra con su denominación y el reconocimiento del sonido, no solo puro, sino todas las posibles variantes de su sonoridad.

Se escucha la palabra y luego se hacen preguntas del lugar que ocupa, dentro de la palabra, determinado sonido. Solo se realiza en el plano oral sin el apoyo de medios externos, después se realizan una serie de operaciones sucesivas (escuchar las palabras, repetirla, separar el primer sonido y así sucesivamente con apoyo visual a través del espejo). El escolar extrae cada sonido de los que conforman la palabra y luego pasa a la diferenciación de estos dentro de la palabra y la escritura de la grafía que lo representa. Se precisa la emisión de todos los sonidos verbales y junto a ello la retroalimentación, comprobación o aferentación de retorno.

Se conciben diferentes niveles y tipos de ayuda, según las características del texto y de las particularidades de los escolares. Con el uso del primer nivel de ayuda se reorienta y se atrae la atención de los escolares sobre las condiciones para la realización adecuada del mecanismo de la lecto-escritura, en el segundo nivel se repite la orientación de la acción a ejecutar, en el tercer nivel se realiza una demostración parcial de la acción y en el cuarto nivel la demostración total de la acción.

### **3.2 El procedimiento de análisis visual con ayuda del marco limitante**

Este consiste en un marco de cartón, que tiene una parte móvil, que puede ampliar o estrechar el orificio a través del cual se ven las palabras a leer, el marco tapa toda la palabra dejando visible solo aquel elemento de ella que debe leer el escolar, obligándolo a analizar la palabra y leer solo aquella letra o sílaba que permanece visible. Esto conduce al restablecimiento del significado y fusionar la lectura de la sílaba, y después de la palabra mediatizada por el análisis auditivo-literal. La lectura con el marco se sustituye posteriormente por la lectura de palabras y textos divididos en sílabas.

Al pasar a la lectura de textos más complejos es necesario regresar, durante un tiempo, a la lectura analítica con ayuda del marco limitante, para sustituirlo después por la lectura silabeada. Este

procedimiento toma en consideración la atención directa, que a partir del criterio de clasificación óptico-motriz, permite a los escolares llevar a vías de realización todos los elementos concebidos en el proceso de ayuda logopédica, crear métodos, vías, recursos para participar en la adquisición individual del aprendizaje dentro de las clases logopédicas.

Tiene en cuenta los mecanismos de adquisición de la lecto-escritura, el escolar lee solo aquello que aparece en la ventana, la que se traslada por el renglón, esto propicia dirigir y limitar el movimiento de los ojos en el marco, llevando el movimiento ocular de un nivel a otro más superior, este modo de lectura evita las adivinaciones, al establecer la relación sonido letra y se fusiona en sílabas para formar la palabra.

### 3.3 El procedimiento de construcción y reconstrucción de la letra

Consiste en analizar la estructura de la letra dentro de la palabra. Se presentan partes de las letras en cartón o madera, se le muestra un modelo que no es la letra afectada y se orienta armar la letra correspondiente. Luego se incluye ejercicios para trabajar el apoyo en las cenestesis verbales y la audición como condición para el análisis verbal comparativo y consciente de la construcción de la letra. El escolar debe hallar, entre un grupo de letras, aquellas que son análogas y explicar dónde está el parecido y la diferencia de la letra, memorizando el trazado y guiándose por la característica verbal de su construcción. Se utilizan láminas donde estén representados los objetos cuya denominación corresponda con las palabras con que se trabaja. Deben completar los trazos de los elementos que le faltan a la letra. Luego se establece la lectura y escritura analítica, se enseña a concientizar y retener la sucesividad de los sonidos dentro de la palabra. Tiene como tarea restituir la imagen óptica generalizada, así como para la percepción fina de las letras, parecidas entre sí de la letra sobre la base cenestésica y motriz, además del restablecimiento de la percepción espacial de la letra. Este procedimiento está relacionado con la comprensión del significado y el sentido.

Por otra parte su aplicación facilita la comprensión y realización de un aprendizaje desarrollador, así como la integración necesaria para dominar los fonemas y grafías que conforman las palabras. De este modo, la ayuda logopédica que forma parte del proceso pedagógico cumple con una función de integración, asumiéndolas como, aquellas acciones logopédicas que permiten influir en el proceso pedagógico en cualquier escenario formativo, a través de los agentes personales del proceso conforme a las exigencias pedagógicas, didácticas y metodológicas de los núcleos básicos revelados para la corrección de los trastornos en el lenguaje escrito en los escolares de la Educación Primaria. Esta ayuda logopédica permite comprender, integralmente, las etapas de la clase logopédica. La misma debe ser actualizada, tanto en los aspectos conceptuales, como en la información estadística en Cuba y el Mundo. Otra cuestión importante es la necesidad de una interrelación constante con otras asignaturas y actividades, estas deben estar graduadas y articuladas.

Los resultados de la consulta a expertos, a partir del procesamiento estadístico según Lores y otros (2014) ofrecen que:

- De manera general el sistema de procedimientos logopédicos es evaluado como adecuado, y ofrecen recomendaciones dirigidas a describir más los procedimientos en función de que se evidencie como complementa al método Fónico Analítico Sintético.
- En las acciones de superación para los logopedas, proponen la incorporación de conferencias especializadas sobre el mecanismo anatomofisiológico y psicológico del lenguaje escrito y el desarrollo ontogenético del lenguaje escrito.

Los resultados obtenidos son favorables, ya que de los 20 niños se encuentra en la categoría de Superado (S), 16, para un 80%. En ellos no se evidenciaron, trasposiciones de sílabas dentro de la palabra, cambios, de grafía, ni escritura en bloque, mostrando mayor calidad en las acciones de lectura y escritura, los mismos logran realizar la lectura con fluidez, sin retrocesos, ni silabeos, se encuentran en la categoría de Ligeramente superado plus (L.S+) 3 de los niños, debido a que aunque vencieron los objetivos, en ocasiones, manifiestan trasposiciones en el momento de realizar la acción de lectura y escritura, fundamentalmente en los casos de grafías similares de forma óptica y acústica. Sólo un escolar, continúa en la categoría de Ligeramente Superado (LS), pues no logran establecer la

correspondencia sonido grafía de forma automatizada, y aún presentan condensación de forma constante. En todos los casos se evidencia la disposición para superar el trastorno.

#### 4. Conclusiones

Los trastornos del lenguaje escrito identificados en la muestra de estudio presentan las características de los niños con dislexia y disgrafía y están en plena correspondencia con los documentados en la literatura internacional. Con el estudio de la población infantil, de donde se seleccionó la muestra, ofrece niveles de incidencia del trastorno similares a la tasa nacional e internacional. Los resultados del estudio y el análisis de experiencias precedentes permitieron proponer los procedimientos logopédicos para la ayuda logopédica a los escolares con manifestaciones de dislexia y disgrafía. El sistema de procedimientos logopédicos permite el tránsito de la lectura y la escritura del nivel semántico al sensomotor, enfatizando en los mecanismos psicofisiológicos que posibilitan la realización del lenguaje escrito. Los resultados de la aplicación del sistema de procedimientos logopédicos para la corrección de la dislexia y la disgrafía y del criterio de experto, confirman la viabilidad de la propuesta.

#### 5. Bibliografía

- Aragón, V. (2011). *Procesos implicados en la lectura*. Granada. Extraído de: <http://www.scifrevistad@gmail.com>
- Boldiriev, N. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. Editorial Pueblo y educación, Ciudad de la Habana. Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos30/disciplina-aula/disciplina-aula.shtml#ixzz2jP3fcrHq>
- Bravo, L. (1981). *Teorías sobre las dislexias y su enfoque científico*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria.
- Bravo, L. (2001). *Dislexia y Retardo Lector: Enfoque neuropsicológico*. 1ra ed. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Calzadilla, O. (2003). *Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: UCP José de la Luz y Caballero.
- Chernousova, L. (2008). *La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje*. Tesis presentada al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP José de la LUZ Y CABALLERO, Holguín.
- Dejerine, J. (1982). Contribution à l'étude anatomo-pathologique et clinique des différentes variétés de cécité verbale. *Compte rendu hebdomadaire des séances et mémoires de la société de biologie*, 4, 61-90.
- Fernández, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. & otros. (2010). *Logopedia II*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Hernández, T. (2004). *Concepción Didáctica para la Enseñanza de la Lecto-Escritura en escolares con deficiencias auditivas*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Lores, I., Calzadilla, O., Hernández, I., Noguera, K., & Díaz, F. (2014). *La ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía*. Revista Correo Científico Médico. Holguín. Cuba.
- Martín, D. (2004). *Estrategia Pedagógica para la estimulación del desarrollo de las premisas básicas para el proceso lector de los niños preescolares con baja visión*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- Morenza, L. (1996). *Los niños con dificultades en el aprendizaje: Diseño y utilización de ayudas*. 1ra ed. Perú: Educa.
- Myklebust, H R. (1971). *Learning disabilities*. New York: Grune e Stratton.
- Noguera, K. (2008). *La integración educativa en el niño de tres a cinco años de edad con déficit auditivo al grado preescolar de la escuela primaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Portellano, J. (1996). *Las dislexias escolares*. La Habana.

- Salazar, M. (2002). *Modelo didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de 4 a 7 años con dificultades en el aprendizaje. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Santos, M. (2000). Programa psicopedagógico para la prevención de la disgrafía escolar en niños con dificultades para aprender. *Revista Educación* no. 44. Febrero.
- Svietkova, L. (1981). *Rehabilitación en casos de lesiones focales del cerebro*: 1ra ed. Moscú: Academia de Ciencias.
- Thomson, M E. (1992). *Dislexia: Su naturaleza, evolución y Tratamiento*. 1ra ed. Perú: Alianza Psicología.