



El alumnado autóctono ante la inmigración: influencia de las experiencias familiares como emigrantes en la relación con sus compañeros inmigrantes

Native Students and immigration: Influence of family experiences as emigrants in the relationship with their immigrant school partners

David-José Villén García-Galán,

Tomas Sola Martínez,

Francisco Javier Hinojo Lucena,

Universidad de Granada, España

Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 4 (2)

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

Fecha de recepción: 09 de mayo de 2013

Fecha de revisión: 17 de julio de 2013

Fecha de aceptación: 25 de julio de 2013

Villén, D.J., Sola, T., y Hinojo, F.J. (2013). El alumnado autóctono ante la inmigración: influencia de las experiencias familiares como emigrantes en la relación con sus compañeros inmigrantes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 4 (2), pp. 106 – 121.



Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 4 (2)

ISSN 1989 - 9572

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

El alumnado autóctono ante la inmigración: influencia de las experiencias familiares como emigrantes en la relación con sus compañeros inmigrantes

Native Students and immigration: Influence of family experiences as emigrants in the relationship with their immigrant school partners

David-José Villén García-Galán, davidvillen@ugr.es

Tomas Sola Martínez, tsola@ugr.es

Francisco Javier Hinojo Lucena, fhinojo@ugr.es

Universidad de Granada, España

Resumen

Este artículo tiene su origen en una investigación sobre la percepción de los estudiantes autóctonos de Formación Profesional respecto a la presencia de compañeros inmigrantes en estos estudios. Los autores se han planteado descubrir si la percepción que sobre la inmigración tienen los estudiantes autóctonos está influida por la existencia de familiares emigrantes. Para ello hemos creado y aplicado un cuestionario sobre una muestra de medio millar de estudiantes de la provincia de Granada. Hemos contemplado variables referidas a la inmigración en general, al alumnado inmigrante en Formación Profesional y a los inmigrantes en el ámbito laboral. Algunas de las conclusiones más relevantes nos indican que el alumnado con familiares emigrantes ofrece una valoración más positiva sobre los inmigrantes, siendo más proclives a que éstos se integren; en cambio el alumnado sin familiares emigrantes ven más a los inmigrantes como problema y prefieren mantenerse más alejados de ellos.

Abstract

The origin of this article is some research carried out on the perception of native students of Vocational Training Studies about the presence of immigrant partners in these courses. The authors mean to find out whether their perception of immigration is influenced by the existence of their possible emigrant relatives. To achieve that goal, we have created and used a questionnaire on a sample of a population of half a thousand students in the province of Granada. We have taken into account variables referred to immigration in general, to immigrant students in Vocational Training Studies and, finally, to immigrant people in working places. Some of the most relevant conclusions point out that students with emigrant relatives have a more positive view of immigrant people and try to make possible their integration. However, students without emigrant relatives tend to see emigrant people as a problem and prefer to keep away from them.

Palabras clave

Formación Profesional; Inmigración; Diversidad; Familia; Convivencia Escolar.

Keywords

Vocational Educational Training (VET); Immigration; Diversity; Family; School Coexistence.

1. Introducción

La Educación es un instrumento esencial para conseguir la participación de todas las personas en la Sociedad. La Atención a la Diversidad se convierte en una preocupación de la escuela por atender a aquellos estudiantes, que por distintos motivos, son considerados como especiales, extraordinarios, distintos. La Diversidad, como elemento natural del ser humano, se expresa de distintas formas.

El proceso migratorio en España ha alcanzado una dimensión considerable en los últimos años. La Sociedad está dando respuesta a esta situación mediante el reconocimiento de Derechos a las personas inmigrantes como miembros de la misma. Estos Derechos también se reconocen en el ámbito educativo. Así, las personas inmigrantes (incluyendo sus descendientes) son usuarias de los servicios públicos educativos.

Dado el actual proceso de inmigración, las etapas educativas con mayor presencia de alumnos inmigrantes son Primaria y Secundaria Obligatoria. Además, y en los últimos años, se comprueba un aumento considerable del alumnado inmigrante en etapas educativas no obligatorias y en concreto en los Ciclos Formativos de Formación Profesional. Sola Martínez (2002; 31) plantea que “en la actualidad aparecen en nuestras aulas otras fuentes de Diversidad determinadas por el multiculturalismo social, consecuencia de la escolarización de ciudadanos procedentes de otras culturas”.

En el contexto de la Formación Profesional se pone de manifiesto, de una forma directa y expresa, problemáticas sobre los distintos puntos de vista que en torno al fenómeno de la inmigración existen en la sociedad. La posibilidad de que las relaciones entre la población autóctona y la población inmigrante sean de tipo consensual, de tipo problemáticas o de tipo conflictivas depende de la coincidencia o no de las opiniones de las distintas poblaciones (Navas, 2004). En concreto la Formación Profesional es un contexto escolar donde entra en “competencia” el alumnado (el inmigrante y el autóctono) para la obtención de un puesto de trabajo y para un momento temporal muy cercano.

A pesar de que el pluralismo cultural es valorado de forma positiva como un valor enriquecedor para la convivencia y capaz de promover en los alumnos actitudes de tolerancia y respeto¹, se constata que, compartiendo la opinión de Ainscow (2005), “los procesos de exclusión en la educación son consecuencia de las actitudes y respuestas a la diversidad de raza, clase social, etnicidad, religión, género y habilidad”, y la de López Melero (2008,53) de que existen Barreras Culturales de tipo conceptuales y actitudinales que están impidiendo el aprendizaje a las personas diferentes.

Por todo ello resulta de importancia profundizar en el conocimiento del posicionamiento del alumnado autóctono ante la presencia de personas inmigrantes en los Ciclos Formativos de Formación Profesional.

2. Objetivos

Son numerosas las investigaciones que centran su atención en el punto de vista del alumnado inmigrante².

Pero, aquí pretendemos centrarnos en la visión del alumnado autóctono ante el fenómeno de la Inmigración y ante la presencia de compañeros inmigrantes en el aula. Nuestro ámbito de estudio son las enseñanzas de Formación Profesional Inicial: una etapa no obligatoria del Sistema Educativo con finalidades Profesionales y en las que se encuentra próximo el acceso al competitivo mundo laboral.

¹ Véase el informe “La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España” elaborado por el Ministerio de Educación y Ciencia.

² Una de las últimas investigaciones en este sentido es la realizada por el Colectivo IOE (2010): Discursos de la población migrantes en torno a su instalación en España. Exploración cualitativa. Centro de Investigaciones Sociológicas. Colección Opiniones y Actitudes nº 64. 2010 Madrid.

Queremos comprobar si el alumnado autóctono manifiesta actitudes de rechazo a los inmigrantes dentro del Sistema Educativo. Creemos que si el alumno autóctono tiene experiencias personales como emigrante (propias o de su familia) éstas pueden influir en la consideración hacia los inmigrantes actuales.

En nuestra investigación hemos profundizado en el conocimiento de las relaciones entre los alumnados autóctonos e inmigrantes en el marco de la Formación Profesional Inicial. Nuestro análisis aborda la percepción que tiene del alumnado autóctono sobre sus compañeros inmigrantes; y en concreto si el hecho de que el alumnado autóctono tenga o haya tenido familiares emigrantes influye en la percepción sobre la inmigración.

3. La inmigración en España

El mundo actual está cambiando debido a las transformaciones políticas, sociales y económicas que se están desarrollando. Esto ha dado lugar a un proceso migratorio hacia los países denominados Occidentales. Destaca sobre todo aquella inmigración que tiene motivaciones económicas.

En el caso de España, la migración económica tiene como procedencia distintas zonas geográficas, principalmente: Europa del Este, Sudamérica, China, Magred y África Subsahariana. En las últimas décadas, se ha producido un aumento de la presencia de población extranjera³: desde el 1% en 1991 hasta el 12,09% en 2012 del total de la población en España (Padrón de Municipal de 2012), alcanzando la población extranjera la cifra de 5.711.040 personas de un Total de 47.212.990 personas en España. Vemos que la población extranjera ha incrementado su presencia en España de forma considerable, multiplicando en 2012, por cinco su volumen con respecto a principio de este siglo.

4. Revisión bibliográfica

Sobre las repercusiones del fenómeno de la Inmigración existen estudios que plantean su incidencia sobre la sociedad. En España se desarrolló en 1987 el "Seminario sobre Interculturalismo y Educación" que sirvió para presentar los resultados del Proyecto Europeo "Educación y desarrollo cultural de los migrantes"; y en 1992 se realizó el informe "La Educación Intercultural en España" por parte del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Desde los años 90 cabe destacar distintos trabajos de revisión bibliográfica referida a la educación intercultural: el realizado por Bartolomé y otros (1999), el del Centro de Investigación y Documentación Educativa (1998), o la revisión incluida en el informe "La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España" (Muñoz-Repiso, M; Alfaya, J. y Fernández, 2005).

El informe "La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España" del CIDE (2005) ponía de manifiesto la escasez de un corpus de investigación formulado a partir de una delimitación precisa del enfoque intercultural de la educación, del que se extraía como una de sus conclusiones la existencia de obstáculos para acceder a la Educación Secundaria.

La presencia de personas inmigrantes en el sistema educativo es abordada en diversidad de trabajos desde un punto de vista donde la inmigración es generadora de conflictos y problemas: estos estudios destacan los componentes "problemáticos" de alumnado inmigrante, como en Colectivo IOE (2007), Messeguer y Sosvilla (2005), Fernández Batanero (2006), Cabala (2000). Por el contrario, se plantea que la inmigración deje de ser motivo de marginación para ser factor de enriquecimiento humano en Sánchez y Ordoñez (1997), Abad (2006), Weinstein (2002)

Desde el punto de vista de las personas autóctonas, se analiza el fenómeno de la presencia de inmigrantes en distintos ámbitos, incluido el educativo. Trabajos referidos a esto se recogen en Colectivo IOE (2005, 2007), Campo (2004), Méndez (2006), Jiménez Bautista (2006), González

³No obstante, cuando hablamos de extranjeros que residen en España, existen diferencias, ya que no todos los extranjeros se conceptúan como inmigrantes. El concepto "inmigrante" se asigna a aquellos extranjeros no deseados, con aquellos que pueden ser objeto de recibir un trato considerado como discriminatorio.

(1998), Gil y Pastor (2003), Análisis Sociológicos, Económicos y Políticos (1998), Miguel y Carvajal (2007), Frigedo y Diker (2003), Campoy y Aranda (2005), Rodríguez y Ramírez (2006), Briceño (2004).

Si hemos de referirnos a la consideración que sobre la inmigración tienen las personas autóctonas, no podemos dejar de observar la importante influencia que tienen los medios de comunicación para la formación de estas opiniones (Vázquez, 1999) o los condicionantes históricos en la formación de la imagen del inmigrante (Martín, 2001).

5. Metodología

5.1. Objetivo

Con este estudio nos hemos planteado descubrir si la percepción que sobre la inmigración tienen los estudiantes autóctonos está influida por la existencia de familiares emigrantes.

5.2. Población

El sistema educativo español está estructurado por etapas: desde la Educación Infantil hasta la Universitaria. Esta Investigación interviene en la etapa educativa postobligatoria de Formación Profesional. El ámbito geográfico de análisis es la Provincia de Granada (España). La población a investigar se corresponde con el alumnado autóctono de Formación Profesional en la Provincia de Granada.

Alumnado Ciclos Formativos. Provincia Granada			
	Público	Privada	Total
Grado Medio	4.775	1.935	6.710
Grado Superior	4.809	2.074	6.983
Total	9.584	4.009	13.693

(Fuente: Junta de Andalucía)

Tabla 1

En esta provincia existen cincuenta y cinco centros educativos en los que se imparten ciclos formativos de Formación Profesional.

En cuanto al número de alumnos y alumnas que cursan Formación Profesional, en la Provincia de Granada ascendieron en el curso 2011/2012 a la cantidad de 13.693 (9.584 y 4.009 en IES públicos y privados, respectivamente)

5.3. Muestra

Dadas las características de esta población y los objetivos del estudio, los investigadores realizaron un Muestreo por Conveniencia. En este análisis se constata que todos los integrantes de la muestra proporcionan información útil para atender a los objetivos fijados. Para ello se aplicaron varios criterios de selección de la muestra: Geográfico (*Área Metropolitana, Norte, Costa*), Titularidad Centro Educativo (*Público, Privado*), Número de Alumnos matriculados, presencia de trabajadores inmigrantes en sector económico.

La muestra seleccionada incluye alumnado de los siguientes Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio como de Grado Superior:

Ciclos Formativos de Grado Superior Muéstrales	Ciclos Formativos de Grado Medio Muéstrales
Administración de Sist. Informáticos en Red	Atención Sociosanitaria
Administración y Finanzas	Carrocería
Animación de Act. Físicas y Deportivas	Cocina y Gastronomía
Des. Proy. Urbanísticos y Op.Topográficas	Comercio
Desarrollo y Aplicación de Proy. Construcción	Cuidados Auxiliares de Enfermería
Educación Infantil	Electromecánica de Vehículos
Guía, Información y Asistencias Turísticas	Equipos Electrónicos de Consumo
Laboratorio de Diagnóstico Clínico	Estética Personal Decorativa
Prevención de Riesgos Profesionales	Gestión Administrativa
	Instalaciones Eléctricas y Automáticas
	Peluquería
	Servicios en Restauración
	Sistemas Microinformáticos y Redes

Tabla 2

A partir de esta selección, durante la primavera de 2012 se procedió a la fase de Trabajo de Campo acudiendo a centros educativos de Granada, Motril y Baza. La totalidad del alumnado participante fue de 577 alumnos y alumnas. Éstos fueron los que accedieron voluntariamente a la cumplimentación del cuestionario.

Al aplicar el criterio “tener familiares emigrantes” hemos dividido la muestra en dos grupos: *Alumnado que sí tiene familiares emigrantes (SFE)* y *alumnado que no tiene familiares emigrantes (NFE)*

5.4. Variables

La incorporación de personas inmigrantes a las aulas de Formación Profesional Inicial es una Realidad Social. En esta realidad participan una pluralidad de sujetos: profesorado, orientadores/as, alumnado autóctono, alumnado inmigrantes, administración, empresas, familiares,... De las personas que intervienen en esa realidad, centramos nuestra atención en el “alumnado autóctono”. Hemos considerado al alumnado autóctono como las unidades de observación y algunas de sus características y sus percepciones como variables:

- | |
|---|
| <p>Variable 1: Motivos para la inmigración
 Variable 2: Perfil social y económico de las personas inmigrantes
 Variable 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.
 Variable 4: Atención estatal a los inmigrantes.
 Variable 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.
 Variable 6: Dimensión de la inmigración.
 Variable 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes</p> <p>Variable 8: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.
 Variable 9: Valoración presencia inmigrantes en F.P.
 Variable 10: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.</p> <p>Variable 11: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral
 Variable 12: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo
 Variable 13: Competencia laboral con los inmigrantes.</p> |
|---|

Tabla 3

5.5. Instrumento

Para el Trabajo de Campo se elaboró un cuestionario que fue sometido a un Juicio de Expertos compuestos por: cuatro profesores de la Universidad de Granada, uno de la Universidad de Castilla-La Mancha, dos Profesores de Educación Secundaria y por un Asesor de Formación Profesional del Centro del Profesorado de Granada. Además, este cuestionario inicial fue pasado a un Grupo de Control formado por seis estudiantes de Formación Profesional. Tras las oportunas consideraciones, el cuestionario fue reformulado. Con las necesarias instrucciones, cuatro personas aplicaron el cuestionario en los distintos centros educativos durante un breve intervalo de tiempo. Los cuestionarios tuvieron carácter voluntario y anónimo.

El cuestionario implicaba que el informante tenía que valorar una serie de ítems. La mayoría de éstos consistían en una escala de acuerdo de tipo Likert admitiendo cuatro valores: Total desacuerdo (1), Poco acuerdo (2), Acuerdo (3) y Total Acuerdo (4). Incluía los siguientes apartados: Identificación del centro educativo, datos sociopersonales del informante, El fenómeno de la Inmigración, Relaciones con Inmigrantes, Inmigración y Educación, Inmigración y Mercado de Trabajo y Conceptualización de los Inmigrantes.

Una vez tabulados los datos de los 577 cuestionarios se excluyeron aquellos que tenían marcada la opción "SI" ante el ítem "Eres inmigrante". De esta forma quedaron 541 cuestionarios correspondientes a los informantes que se consideraban como "No Inmigrante", y que en esta investigación los consideramos como Alumnado Autóctono.

Para medir el grado de fiabilidad se calculó el coeficiente α de Cronbach, cuyo valor se muestra a continuación:

Estadístico de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de Elementos
0,717	74

Tabla 4

Teniendo en cuenta que si el valor de este índice es igual o superior a 0,70 se puede decir que el instrumento resulta coherente; de esta forma, con un resultado de α igual a 0,717 el cuestionario tiene consistencia interna y por tanto otorga fiabilidad a los resultados.

6. Resultados

6.1. Variable 1: Motivos para la inmigración

Existen una serie de Teorías explicativas sobre los motivos que originan los procesos migratorios. Una de esas teorías es la de Expulsión/Atracción (Push/Pull) de los migrantes. Con estos dos ítems podemos avanzar sobre la opinión que tiene el alumnado autóctono sobre los motivos que dieron lugar al fenómeno de la inmigración. Queremos descubrir si el alumnado cuando piensa en la inmigración la identifica con la de tipo económico.

Variable: Motivos para la inmigración (Medias)		
Ítem Cuestionario	SFE	NFE
HUY Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza	3,06	3,00
VEN Los inmigrantes han venido a trabajar	2,70	2,65
<i>Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4)</i>		

Tabla 5

Observamos que los alumnos entienden que la inmigración actual es por naturaleza económica, siendo los SFE los que más de acuerdo están con esta percepción.

6.2. Variable 2: Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes

La realidad es percibida de forma subjetiva por las personas. Con esta variable queremos conocer la imagen que el alumnado autóctono tiene de los inmigrantes. Esta percepción del alumno influye en la actitudes hacia las personas inmigrantes. El alumnado NFE está más de acuerdo con que los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen, aunque reconocen en menor medida las diferencias culturales. Respecto al perfil social de los inmigrantes, vemos que el alumnado SFE tiene una valoración más positiva sobre los inmigrantes. Otorgan una mejor valoración a características personales de índole positivo como: Inteligentes, Agradecidos, Disciplinados, Abiertos y sociables, Respetuosos y Trabajadores. En cambio, el alumnado NFE otorga una mayor valoración a aquellas características personales de índole negativo: Desconfiados, Traicioneros y Agresivos.

Variable: Perfil social y económico de los inmigrantes (Medias)		
Ítem Cuestionario	SFE	NFE
POB Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen	2,27	2,33
GEN Los inmigrantes son gente trabajadora	2,75	2,74
CUL Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española	2,60	2,45
DES Según tu opinión, los inmigrantes son Desconfiados	2,72	2,84
TRA Según tu opinión, los inmigrantes son Traicioneros	2,48	2,64
INT Según tu opinión, los inmigrantes son Inteligentes	2,67	2,62
AGR Según tu opinión, los inmigrantes son Agradecidos	2,69	2,52
DIS Según tu opinión, los inmigrantes son Disciplinados	2,37	2,32
ABI Según tu opinión, los inmigrantes son Abiertos, sociables	2,30	2,15
AGR Según tu opinión, los inmigrantes son Agresivos	2,42	2,55
RES Según tu opinión, los inmigrantes son Respetuosos	2,42	2,37
TRA Según tu opinión, los inmigrantes son Trabajadores	2,79	2,75
<i>Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4)</i>		

Tabla 6

6.3. Variable 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.

La presencia de personas inmigrantes en un país tiene incidencia en sus estructuras socioeconómicas, y por ello queremos conocer la percepción que tiene el alumnado autóctono sobre las contribuciones positivas y/o negativas a la economía del país.

Para ello, en el cuestionario hemos introducido cinco ítems. Tres de ellos se concretan en la valoración de contribuciones positivas de los inmigrantes a la Sociedad, mientras que los otros dos se refieren a problemas.

Los resultados nos ofrecen una percepción diferenciada del alumnado. El grupo de estudiantes SFE reconocen una mayor contribución a la economía por parte de los inmigrantes: mejor valoración en IAE, IAR y APR. En cambio para los ítems con referencias negativas a la inmigración los estudiantes NFE dan mayor valoración a: IPR y IDE.

Variable: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad (Medias)		
Ítem Cuestionario	SFE	NFE
IAE Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española	1,94	1,87
IAR Los inmigrantes nos ayudan a generar riqueza y progreso	2,03	1,95
IPR Los inmigrantes son un problema para nuestro país	2,14	2,28
APR Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes	2,73	2,63
IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia, ...	2,67	2,82
<i>Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4)</i>		

Tabla 7

6.4. Variable 4: Atención estatal a los inmigrantes.

Uno de los debates que surgen en torno los fenómenos migratorios es la atención que el Estado presta a los inmigrantes, sobre el grado de cobertura en servicios públicos y sobre la adquisición y ejercicio de derechos.

La población en España, tanto española como extranjera, disfruta de Derechos derivados del Estado del Bienestar. Con esta variable queremos conocer la conformidad o disconformidad del alumnado autóctono para que los inmigrantes disfruten de los mismos Servicios Públicos; máxime cuando algunos pueden entender este disfrute en un escenario de competencia por unos recursos públicos limitados.

Para esta variable hemos creado dos ítems con sentido negativo y seis ítems con sentido positivo.

De nuevo comprobamos que la circunstancia de tener “familiares emigrantes” determinada la percepción que se tiene sobre la inmigración. Los estudiantes NFE hacen una valoración más alta de los ítems negativos: IAB y EST. Por el contrario el alumnado SFE valora más positivamente ítems que favorecen la integración: IDE, IGU, SUB, ACC, SAN, y EDU.

Variable: Atención Estatal a los Inmigrantes (Medias)		
Ítem Cuestionario	SFE	NFE
IDE * Los inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos"	2,97	2,84
IAB * Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación, ...	2,63	2,70
EST * El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes	2,90	3,01
IGU ** Creo que los inmigrantes que están en España deben tener Igualdad de condiciones para trabajar	1,25	1,31
SUB ** Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho al cobro del subsidio desempleo	1,35	1,41
ACC ** Creo que los inmigrantes que están en España debentener derecho al Acceso a Funcionario	1,43	1,46
SAN ** Creo que los inmigrantes que están en España debentener derecho a la Sanidad	1,10	1,13
EDU ** Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho a la Educación	1,03	1,08
*Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4) **Si (1), No (2)		

Tabla 8

6.5. Variable 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

Las relaciones de las personas inmigrantes con la sociedad receptora pueden atender a distintos modelos. Sin entrar a definir estas relaciones en términos de multiculturalidad, interculturalidad, aculturación,... resulta de interés conocer la percepción que tiene el alumnado autóctono sobre algunos aspectos de estas relaciones.

Los ítems propuestos atienden tanto a la disposición de los inmigrantes para integrarse como a las dificultades que tienen.

El alumnado NFE está más de acuerdo con posición excluyente de los inmigrantes: PRE, VIV, y NQU; mientras que aquellos que “tienen familiares emigrantes” están más de acuerdo con que los inmigrantes “se esfuerzan por integrarse” (ESF) y “deberían adaptarse a nuestra cultura” (ADA).

No hemos encontrado diferencias significativas entre los dos grupos de alumnos en relación a su valoración con los ítems BIE ni DIF.

Variable: Integración de los Inmigrantes en la Sociedad (Medias)		
Ítem Cuestionario	SFE	NFE
PRE Los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos	2,39	2,54
VIV Los inmigrantes deben vivir en barrios "reservados" para ellos	1,52	1,72
ESF Los inmigrantes se esfuerzan por integrarse	2,56	2,44
ADA Los inmigrantes debería adaptarse a nuestra cultura	3,26	3,14
NQU Los inmigrantes no quieren integrarse con nosotros	2,08	2,23
BIE Mis amigos, mis vecinos, ... hablan bien de los inmigrantes	2,06	2,09
DIF A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros	2,44	2,43
Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4)		

Tabla 9

6.6. Variable 6: Dimensión de la inmigración.

El fenómeno migratorio ya tenía un carácter estructural antes de que nos diésemos cuenta de la globalización del mundo actual.

Con la variable “Dimensión de la Inmigración” queremos comprobar si el alumnado autóctono considera la inmigración actual como un proceso de tipo coyuntural o de tipo estructural. Además, la percepción que tengan los autóctonos sobre la dimensión cuantitativa de la inmigración puede influir en el grado de aceptación del fenómeno.

El criterio “tener familiares emigrantes” discrimina al alumnado autóctono: Por un lado el que manifiesta SFE percibe más el carácter estructural de la inmigración. El grupo de estudiantes NFE otorga una mayor dimensión cuantitativa al volumen de inmigrantes.

Variable: Dimensión de la Inmigración (Medias)			
Ítem Cuestionario		SFE	NFE
SIE	* La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España	3,09	2,87
NUM	** El número de inmigrantes que viven en España es ...	1,63	1,55
(*) Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4)			
(**) Es excesivamente alto (1), Es numeroso (2), Es normal (3), Es pequeño (4)			

Tabla 10

6.7. Variable 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes

Del ámbito personal del alumnado autóctono nos interesa conocer la intensidad, tipo y valoración de las relaciones que han podido mantener con personas inmigrantes. Creemos que la “cercanía” y “experiencias” con inmigrantes condicionan las actitudes que se adopten ante ellos.

Con la variable “tipo de relaciones con inmigrantes” queremos conocer los ámbitos en los que el alumnado autóctono se relaciona con inmigrantes, así como su frecuencia.

Comprobamos que el alumnado SFE mantiene una mayor frecuencia de relaciones con los inmigrantes; y reconocen en mayor medida que han participado en todos los tipos de relaciones indicados (vecindad, compañeros de trabajo, familiares, en el colegio, instituto, de amistad y sentimentales).

Por el contrario, el alumnado NFE manifiesta en mayor medida que prefiere mantenerse alejado de los inmigrantes (ALE)

Variable: Tipo de Relaciones con los Inmigrantes (Medias)			
Ítem Cuestionario		SFE	NFE
FRE	* ¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?	2,29	2,59
VEC	** Con Inmigrantes he tenido relaciones de vecindad.	1,45	1,54
TRA	** Con Inmigrantes he tenido relaciones de compañeros de trabajo	1,50	1,62
FAM	** Con Inmigrantes he tenido relaciones familiares	1,71	1,90
COL	** Con Inmigrantes he tenido relaciones en el colegio, instituto	1,08	1,13
AMI	** Con Inmigrantes he tenido relaciones de amistad	1,26	1,39
SEN	** Con Inmigrantes he tenido relaciones sentimentales	1,89	1,94
ALE	*** Prefiero mantenerme "alejado" de los inmigrantes	1,79	2,11
* Todos o casi todos los días (1), Al menos una vez a la semana (2), Al menos una vez al mes (3), Casi nunca / nunca (4)			
** Si (1), No (2)			
*** Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4)			

Tabla 11

6.8. Variable 8: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

La presencia de inmigrantes en los Ciclos de Formación Profesional es una realidad que se está consolidando en los últimos años.

Siendo una etapa educativa de carácter no obligatorio, nos interesa conocer la creencia que tienen el alumnado autóctono sobre los motivos que dan lugar a que un alumno inmigrante se matricule en F.P. y también la creencia sobre la pensión de éstos al abandono educativo.

De esta forma hemos introducido diversos ítems que abordan el grado de aceptación al inmigrante, la percepción del abandono escolar y la respuesta de orientación que pueden recibir desde el Instituto.

Continuando con el análisis de las medias, observamos que la mayor diferencia de valoración se obtiene en el ítem DEJ, en el que el alumnado SFE está más de acuerdo. Por otro lado, en alumnado NFE sí está más de acuerdo en el ítem NOC.

Los estudiantes SFE están más de acuerdo con que la presencia de inmigrantes en FP es porque no tienen trabajo, además de ser más de la opinión de la orientación de éstos hacia los estudios de FP.

Variable: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. (Medias)			
Ítem Cuestionario		SFE	NFE
ABA	Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar	2,90	2,86
DEJ	Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes	2,70	2,49
ESO	Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de Bachillerato	2,44	2,36
BAC	Después de Bach. a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de la Universidad	2,36	2,30
NOC	A la mayoría de los inmigrantes basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse con otro trabajo.	2,71	2,79
DEJ	Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la FP si encontrasen un trabajo	3,15	3,04
TOD	Creo que los inmigrantes estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo	2,68	2,64
<i>Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4)</i>			

Tabla 12

6.9. Variable 9: Valoración presencia inmigrantes en F.P.

Con esta variable pretendemos conocer la percepción del alumnado autóctono sobre la incidencia de los inmigrantes en Formación Profesional.

Queremos comprobar la aportación que realizan las personas inmigrantes a la dinámica de clase. Por ello, hemos incorporado ítems que plantean la posible influencia positiva o negativa en clase o al prestigio del centro educativo. Así mismo, incluimos dos ítems que atienden a la relación del profesorado y del resto del alumnado con los alumnos inmigrantes.

Hay dos ítems en los cuales se manifiestan las mayores diferencias: Por un lado son los estudiantes NFE los que más de acuerdo están con PRE; y por contra, son los estudiantes SFE los que más de acuerdo están con VEO.

Variable: Valoración presencia de inmigrantes en F.P. (Medias)			
Ítem Cuestionario		SFE	NFE
POS	La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora	2,43	2,44
PRE	La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro	1,67	1,83
DIF	Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase	1,93	1,99
PRO	El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes	2,06	2,13
VEO	Vejo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás	3,20	2,94
<i>Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4)</i>			

Tabla 13

6.10. Variable 10: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.

Las personas inmigrantes son objeto de estereotipos, generalmente con connotaciones negativas. En muchas ocasiones, estos estereotipos son fruto del desconocimiento. Uno de estos estereotipos es el bajo nivel formativo y cultural de los inmigrantes.

En el análisis de los dos ítems vemos que el alumnado NFE está más de acuerdo con INS.

Variable: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P. (Medias)		
Ítem Cuestionario	SFE	NFE
PPR Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos	2,33	2,34
INS Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.	1,89	2,06
<i>Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4)</i>		

Tabla 14

6.11. Variable 11: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

En un análisis de la presencia de inmigrantes en Formación Profesional resulta necesario incluir, en el mismo, aspectos relacionados con el ámbito laboral. Por ello, hemos introducido las siguientes variables. Una, nos ofrecerá información sobre los deseos del alumnado autóctono respecto a sus futuras relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral; otra variable, sobre la opinión respecto al tipo de influencia que implica la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo, en términos de nivel salarial, nivel de desempleo, de cualificación, de trabajo "sin derechos", ... Otra variable se enmarca en las relaciones de posible competencia entre autóctonos e inmigrantes en el mercado de trabajo: planteamos conocer los deseos de preferencia del alumnado autóctono sobre el inmigrantes en el mercado laboral, y la creencia que puede tener el alumnado autóctono respecto al comportamiento del empresariado en el momento de la contratación.

Los estudiantes SFE tienen una mayor predisposición para la integración de las personas inmigrantes en el ámbito laboral, observando que están más de acuerdo con COM, JEF y ATE.

En cambio, los estudiantes que NFE están más de acuerdo que los otros respecto a REN.

Variable: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral (Medias)		
Ítem Cuestionario	SFE	NFE
COM Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante	3,28	3,14
JEF Me da igual tener un Jefe inmigrante	2,90	2,71
ATE Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio	3,25	3,01
REN Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a su "cultura"	1,75	1,85
<i>Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4)</i>		

Tabla 15

6.12. Variable 12: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo

Son los estudiantes SFE los que más de acuerdo están con que la llegada de los inmigrantes "beneficia a los empresarios" (BEN) y con que "perjudica a los trabajadores" (PER). En cambio, el alumnado NFE está más de acuerdo con BAF y NPR.

Variable: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo (Medias)		
Ítem Cuestionario	SFE	NFE
BAJ Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles	2,84	2,95
NPR Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados	2,41	2,57
BEN La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios	3,05	2,93
PER La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores	3,12	3,09
PAR Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles	3,14	3,15
<i>Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4)</i>		

Tabla 16

6.13. Variable 13: Competencia laboral con los inmigrantes.

Con la variable "Competencia laboral con los inmigrantes" pretendemos situar al alumnado autóctono ante su futura incorporación al mercado de trabajo, momento en el cual tendrá que competir con otras personas, incluidos los inmigrantes. Queremos conocer la posición del alumno autóctono respecto al acceso en condiciones de igualdad al mercado de trabajo, sin que exista discriminación alguna.

Observamos que los estudiantes SFE son más del deseo de que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante (ESP), aunque en casos de crisis (CRI) esta preferencia se manifiesta más en el grupo de los que NFE. Además de esta preferencia, este último grupo reconoce más oportunidades de trabajo ante los inmigrantes (OPO) y, en mayor medida, creen que en la profesión para la que estudian hay muchos inmigrantes (MUC).

En la situación propuesta de un anuncio de trabajo excluyente para extranjeros (ANU), el alumnado SFE tiende más a considerarlo como discriminatorio; mientras que el alumnado NFE tiende más a considerarlo como justificado el anuncio.

Variable: Competencia laboral con los inmigrantes (Medias)		
Ítem Cuestionario	SFE	NFE
ESP * Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante	3,19	3,13
OPO * Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante	2,48	2,63
AMI * Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante	2,25	2,32
CRI * En momentos de crisis económica hay que contratar antes a los españoles	3,35	3,42
MUC * Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio	2,07	2,15
ANU ** Hay anuncios de trabajo que ponen como condición "extranjeros no". ¿Están justificados? ¿son discriminatorios?	1,74	1,69

(*) Total desacuerdo (1), Poco Acuerdo (2), Acuerdo (3), Total Acuerdo (4)
(**) Están Justificados (1); Son Discriminatorios(2)

Tabla 17

Además de realizar un análisis a partir de las Medias obtenidas en cada ítem se calculó el Coeficiente de Correlación de Pearson para comprobar si existe relación lineal entre "tener familiares emigrantes" y el resto de variables, acompañado de su significación, según nos ofrece la siguiente tabla.

Observamos que existe relación lineal de carácter significativo en las variables ADA (-0.261), CUL (-0.178), EDU (0.182), FAM (239), COL (0.199) y BAC (-0,198).

Tablas de correlaciones de "Familiares Emigrantes" con el resto de variables.													
	HUY	POB	PRE	GEN	IAE	VIV	IMD	ESF	VEN	ADA	IAB	IAR	
Correlación de Pearson	-0,079	0,058	0,105	0,082	-0,097	0,088	-0,088	0,026	0,115	-,261 ^{**}	-0,045	-0,034	
Sig. (bilateral)	0,372	0,509	0,235	0,354	0,27	0,32	0,321	0,767	0,191	0,003	0,609	0,7	
	NQU	IPR	SIE	APR	IDE	BIE	DIF	EST	NUM	CUL	IGU	SUB	
Correlación de Pearson	0,054	-0,012	-0,109	-0,001	0,011	-0,015	0,03	0,098	-0,117	-,178 ^{**}	-0,01	0,117	
Sig. (bilateral)	0,542	0,888	0,215	0,991	0,905	0,863	0,736	0,267	0,187	0,042	0,911	0,183	
	ACC	SAN	EDU	DES	TRA	INT	AGR	DIS	ABI	AGR	RES	TRB	
Correlación de Pearson	0,09	0,003	,182 [*]	0,065	0,07	-0,028	-0,003	-0,047	-0,095	0,094	-0,067	-0,071	
Sig. (bilateral)	0,311	0,97	0,038	0,464	0,426	0,751	0,977	0,593	0,283	0,287	0,448	0,425	
	FRE	VEC	RTR	FAM	COL	AMI	SEN	ALE	ABA	POS	PNE	PPR	
Correlación de Pearson	0,116	0,07	0,154	,239 ^{**}	,199 [*]	-0,014	0,045	0,107	-0,077	-0,016	0,021	-0,104	
Sig. (bilateral)	0,19	0,431	0,08	0,006	0,024	0,873	0,609	0,228	0,385	0,858	0,809	0,237	
	DDC	INS	DEJ	PRO	VEO	ESO	BAC	NOC	COM	JEF	ATE	BAJ	
Correlación de Pearson	0,033	0,035	0,034	0,028	-0,051	-0,143	-,198 ^{**}	-0,105	0,019	0,002	-0,169	0,024	
Sig. (bilateral)	0,709	0,689	0,699	0,75	0,568	0,105	0,024	0,234	0,828	0,978	0,054	0,784	
	ESP	NPR	BEN	PER	REN	OPO	DFP	ANT	TOD	PAR	CRI	MUC	ANU
Correlación de Pearson	-0,063	0,038	-0,163	0,044	0,087	0,073	-0,121	-0,069	0,04	0,03	-0,102	0,073	-0,024
Sig. (bilateral)	0,474	0,666	0,064	0,616	0,323	0,407	0,17	0,436	0,65	0,737	0,25	0,409	0,79

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
* La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 18

7. Conclusiones

El objetivo que nos propusimos fue comprobar si la experiencia que pueda tener el alumnado por contar con familiares emigrantes puede influir en sus relaciones con sus compañeros de clase inmigrantes.

Hemos podido observar que cuando el alumnado autóctono manifiesta que ha tenido o tiene familiares emigrantes, la actitud ante el fenómeno de la inmigración es diferente al de aquel otro alumnado que nunca ha tenido emigrantes en su familia. Es decir, la experiencia que un alumno tiene porque ha vivido o conoce de familiares que en su momento tuvieron que emigrar hace condicionar sus relaciones con los inmigrantes. Esto viene demostrado por las diferencias observadas entre los dos grupos en las valoraciones medias de los ítems propuestos.

Visto que el criterio “tener familiares emigrantes” discrimina claramente los dos grupos, nos hemos planteado en qué sentido se produce esa diferente valoración hacia los inmigrantes. Es decir, el hecho de tener familiares emigrantes ¿se manifiesta en un sentido positivo o en un sentido negativo hacia la inmigración?

De las trece variables utilizadas, el grupo de estudiantes que “tienen familiares emigrantes” ofrecen una visión más positiva sobre la inmigración que la que el otro grupo.

Podemos decir que las alumnas y alumnos que “tienen familiares emigrantes” ofrecen: una mejor valoración sobre los inmigrantes como personas, tienen un mayor reconocimiento de la contribución de los inmigrantes a la economía, están más de acuerdo en reconocerles a los inmigrantes derechos, son más proclives hacia la integración de los inmigrantes y tienen una mayor frecuencia de relaciones con inmigrantes en todos los ámbitos (vecindad, escuela, amistad, sentimentales,...).

Por el contrario, los estudiantes que “no tienen familiares emigrantes”: dan mayor valoración a la inmigración como problema, creen en mayor medida que los inmigrantes abusan de los derechos reconocidos, son más distantes hacia las personas inmigrante y prefieren mantenerse más alejados de ellos.

Sobre la presencia de los inmigrantes en el sistema educativo, el grupo de alumnos que “tienen familiares emigrantes” está más de acuerdo con que deben dejar estudiar FP a los inmigrantes aunque ello implique una merma de sus posibilidades de inserción laboral, viendo, en mayor medida, a un compañero inmigrantes como uno más. Mientras que el grupo de estudiantes que “no tiene familiares emigrantes” son más de la opinión que a los inmigrantes les bastan con trabajos no cualificados y no quieren formarse para otro trabajo, que los inmigrantes hacen que disminuya el prestigio de un centro educativo y que los que estudian FP tienen una base de conocimientos insuficiente.

En el ámbito laboral, los que “tienen familiares emigrantes” tienen una mayor predisposición para la integración de las personas inmigrantes en el mundo del trabajo; y los que “no tienen familiares emigrantes” son más partidarios de que los inmigrantes deben renunciar a “su cultura” para poder trabajar, son más de la opinión que los inmigrantes hacen bajar las retribuciones salariales y que no están preparados para trabajos cualificados.

Con todo ello, comprobamos que cuando un alumno tiene familiares emigrantes la relación con los inmigrantes se desarrolla desde una posición más positiva hacia éstos.

Las conclusiones obtenidas se convierten en información útil a ser tenida en cuenta por el profesorado y demás responsables educativos para prever, detectar, analizar y solucionar las situaciones de rechazo que pudiera sufrir el alumnado inmigrante.

8. Bibliografía

- ABAD, L. (2006): “Las migraciones internacionales, ¿una oportunidad para el desarrollo?”, en *Circunstancia*, nº 10. Madrid. Inst. Univ. Investi. Ortega y Gasset.
- AINSCOW, M (2005): “El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva”. *Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar*, Barcelona.

- ALONSO MESEGUER, J. Y SOSVILLA RIVERO, S. (2005): "Proyecciones del sistema educativo español ante el boom inmigratorio", en *Tribuna Económica*. Madrid, ICE Septiembre-Octubre nº 825 pp. 223-243
- BERICAT, E (2007): *La valoración social del multiculturalismo y del monoculturalismo en Europa*. Sevilla. Centro de Estudios Andaluces.
- BRICEÑO, Y BELICE (2004): "Inmigración, exclusión y construcción de la alteridad. La figura del inmigrante en el contexto español", en Daniel Mato (coord.), *Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización*. Caracas: FACES, Universidad Central de Venezuela, pp. 201-219
- CALVO BUEZAS, T. (1994): "Racismo y Escuela", en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 228, Barcelona. Editorial Fontalba. pp.75-78
- CALVO BUEZAS, T. (2005) "Inmigración y Racismo. La Educación ética en valores solidarios", en *Sociedad y utopía: Revista de ciencias sociales*. Nº 25, Madrid. Fundación Pablo VI. pp.197-214
- CAMPO LADERO, MARIA JESUS (2004): *Opiniones y actitudes de los españoles ante el fenómeno de la inmigración*. Madrid. Centro Investigaciones Sociológicas.
- CAMPOY ARANDA, TOMÁS Y PANTOJA VALLEJO, A. (2005): "Hacia una expresión de diferentes culturas en el aula: percepciones sobre la educación multicultural", en *Revista de Educación* nº 336, Madrid. Ministerio de Educación. pp. 415-438
- CIDE (2005): *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*. Madrid. Ministerio de Educación.
- COLECTIVO IOE (2007): *Inmigración, género y escuela: Exploración de los discursos del profesorado y del alumnado*. Madrid. CIDE. Ministerio de Educación.
- COLECTIVO IOE (2004): "La escuela ante la diversidad cultural. Discursos de los principales agentes sociales acerca de las minorías étnicas de origen extranjero". Madrid.
- COLECTIVO IOE (2005): "Ciudadanos o intrusos: La opinión pública española ante los inmigrantes", en *Papeles de Economía Española* nº 104. Madrid. Fundación de Cajas de Ahorros.
- COLECTIVO IOE (1995): "Extraños, distintos, iguales o las paradojas de la alteridad: discursos de los españoles sobre los extranjeros", en *Revista de Educación* nº 307. Madrid. Ministerio de Educación. pp.17-51
- COLECTIVO IOE (1995): *El desafío Intercultural. Españoles ante la inmigración*. Barcelona. Fundación La Caixa (Col. Estudios Sociales). pp. 176-213
- COLECTIVO IOE (2007): *Inmigración, género y escuela: Exploración de los discursos del profesorado y del alumnado*. Madrid. CIDE. Ministerio de Educación.
- DEFENSOR DEL PUEBLO (2003): *La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: análisis descriptivo y estudio empírico*. Madrid. Informe Defensor del Pueblo
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M (2006): "Educación del alumnado inmigrante: propuestas educativas", en *Revista Iberoamericana de Educación* vol. 39 nº1. Madrid. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- FRIGERIO, GRACIELA Y DIKER, GABRIELA (2003): *Educación y alteridad: las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- GARCÍA CATAÑO, F; PULIDO MOYANO, R Y MONTES DEL CASTILLO, A.(1997): "La educación multicultural y el concepto de cultura". En *Revista Iberoamericana de Educación* nº 13. Madrid. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultural.
- GIL MADRONA, P Y PASTOR VICEDO, J (2003): "Actitudes multiculturales exteriorizadas en educación física: el estudio de un caso y la educación emocional como respuesta" en *Revista Complutense de Educación*. Vol 14, nº 1. Madrid. Universidad Complutense de Madrid. pp133-158.
- GONZÁLVIZ PEREZ, V. (1998): "La percepción del mediterráneo a través de la inmigración: las actitudes de los españoles hacia los magrebies", en *Investigaciones geográficas*, nº 20, Alicante. Instituto Interuniversitario de Geografía. pp.5-18
- GROIZARD CARDOSA, J.L. (2006): "Migraciones y Desarrollo: Nuevas teorías y Evidencia", en *Revista de Economía Mundial* 14, Huelva. Sociedad Economía Mundial. Pp.251-274.
- GRUPO INTER (2005): *Racismo, adolescencia e inmigración. Imágenes y experiencias del racismo en adolescentes y jóvenes*. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- JIMÉNEZ BAUTISTA, F (2006): "Imagen y percepción de los jóvenes de granada sobre la inmigración marroquí", en *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, Sep-Dic. Vol. 12, nº 039. Mexico. Centro de Investigación y Estudios Avanzados. pp.183-216
- JURADO DE LOS SANTOS, P Y SÁNCHEZ ASÍN, A (2004): "Cambios significativos hacia los alumnos con necesidades específicas: la percepción de sus iguales", en *Cuadernos de Educación*.

- LÓPEZ MELERO, M (2008): "La escuela pública: de la exclusión a la inclusión un proceso de humanización", en Quesada Molina, I.P. (Coord.): *La Educación Infantil en la Escuela de la Diversidad*. Granada. ANDADOWN.
- MARTÍN CORRALES, E (2001): "De las Galeotas corsarias a las pateras del estrecho: la influencia del pasado en la imagen de los musulmanes y magrebíes en España", en *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. nº 94 (9). Barcelona. Universidad de Barcelona,
- MENDEZ LAGO, M. (2006): "Las percepciones de los españoles en relación con la inmigración: una mirada desde las encuestas", en *Temas para el Debate*, nº 136, (Ejemplar dedicado a la inmigración). Madrid. Iniciativas Editoriales Sistema. pp. 43-46
- MIGUEL LUKEN, V. y CARVAJAL GUTIÉRREZ, C (2007): "Percepción de la inmigración y relaciones de amistad con los extranjeros en los institutos" en *Migraciones* (22), Madrid. Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones Pp 147-190.
- MUÑOZ-REPISO, M.; ALFAYA, J. y FERNANDEZ (2005): *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*. Madrid. Centro de Investigación y documentación Educativa. Ministerio de Educación.
- RODRIGUEZ GONZALEZ, A. y RAMIREZ DE LA FE, M.C. (2006): "Variables predictivas de la actitud hacia los inmigrantes en la región de Murcia (España)", en *Anales de psicología*, vol. 22 nº 1 Murcia. Universidad de Murcia. pp. 76-80
- SAEZ NAVARRO, C. y GARCIA IZQUIERDO, M. (1994): "Algunas cuestiones acerca de las minorías étnicas y las organizaciones" en *Anales de Psicología*, nº 10 (1), Murcia. Universidad de Murcia. pp. 51-62.
- SÁNCHEZ, M. y ORDOÑEZ, M.J. (1997): La educación en la sociedad multicultural. *Papers: Revista de Sociología*, 53, Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. Pp 139-148.
- SOLA MARTÍNEZ, T (2002): "Delimitación conceptual de la Educación Especial. Su relación con otras disciplinas" en Lorenzo Delgado, M y Sola Martínez, T: *Didáctica y Organización de la Educación Especial*. Madrid. Dykinson. p.31
- VÁZQUEZ AGUADO, O. (1999): "Negro sobre blanco: inmigrantes estereotipados y medios de comunicación", en *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 12. Andalucía. Edita Grupo Comunicar. pp.55-60
- WEINSTEIN, E. (2002): "Hacia el nuevo paradigma de la inmigración beneficiosa para todos", en *Revista Internacional del Trabajo*, vol. 121 Geneve, Organización Internacional del Trabajo.