



Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 4 (2)
ISSN 1989 – 9572

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

EDITORIAL

Regard croisé sur des pratiques enseignantes en mutation

Glance crossed on the teaching practices in change

Emmanuelle Leclercq, Université de Reims Champagne-Ardenne, France
emmanuelle.leclercq@univ-reims.fr

Résumé

Une nouvelle livraison du numéro de la revue Journal of educators, Teachers and trainers est toujours attendue car la revue croise des thématiques et des analyses de divers contextes internationaux, toujours passionnantes en ce qui concerne les mutations du monde enseignant. Ce numéro tient particulièrement toutes ses promesses. En effet si l'on considère les dix sept textes de cette quatrième livraison, ils abordent sous des angles différents l'évolution des réalités de l'enseignement de différentes disciplines, les pratiques et les identités enseignantes. Les différents textes sont riches, interrogent également des difficultés liées aux terrains de recherche. Les terrains comme les méthodes sont variées mobilisant des approches quantitatives et qualitatives. Ces analyses répondent à la dimension internationale ancrée dans l'esprit de la revue Journal of educators, Teachers and trainers. Nous voyagerons dans de nombreuses réalités du monde enseignant de l'Europe à l'Amérique Latine.

Abstract

A new delivery of the number of the review Newspaper off educators, Teachers and trainers is always awaited because the review crosses sets of themes and analyses of various international contexts, always enthralling with regard to the changes of the teaching world. This number holds all its promises particularly. Indeed if the ten seven texts of this fourth delivery are considered, they approach under angles different the evolution of realities from the teaching of various disciplines, the practices and the identities teaching. The various texts are rich, also question difficulties related to the grounds of research. The grounds as the methods are varied mobilizing quantitative and qualitative approaches. These analyses answer the international dimension anchored in the approach of the Journal review off educators, Teachers and trainers. We will travel in many realities of the world teaching of Europe to the Latin America.

Mots-clés

Professionalisation ; Innovation ; Évolution institutionnelle; Pratiques enseignantes

Keywords

Professionalism; Innovation; Institutional change; Teaching practices

1. Introduction

Nous pourrions résumer ce numéro en disant qu'il appréhende un processus de professionnalisation du monde enseignant (Demazière, D. Roquet, P., Wittorski, R., 2012). Ce processus met en avant un mouvement souvent en tension entre des réformes institutionnelles, des modes d'organisation et de réalisation du métier qui viennent impacter tout autant les pratiques professionnelles que les identités de métier (Boussard, V. Demazière, D. Milburn Philip., 2010). Ce qui est en jeu à la lecture des différents textes c'est l'impact de ces évolutions qui on trait tout autant à l'évolution institutionnelle qu'aux mutations de la conception de l'enseignement. Les environnements sociaux, mais aussi techniques changent les pratiques du métier. Des innovations pédagogiques apparaissent pour lutter contre l'échec ou amener les étudiants vers plus de professionnalisation comme le préconise le processus de Bologne. Ces textes abordent les luttes de territoire pour tout à la fois garder, faire évoluer, évoluer dans et par l'activité dans ces contextes internationaux singuliers. La figure de l'enseignant est en permanence à recomposer et interroge la définition même du métier (Demazière, Gadéa, 2009). Les textes de cette livraison abordent trois grands thèmes de ce processus de professionnalisation.

Le premier thème a trait aux évolutions institutionnelles tant nationales, qu'européennes qui viennent impacter la pratique enseignante et les identités de métier.

Le deuxième thème aborde l'évolution des environnements et pose la question de l'innovation qui intègre la pédagogie et l'encadrement des apprenants.

Le troisième thème reviendra plus précisément sur la réalité au plus près du terrain de ces acteurs de l'enseignement analysant tout à la fois l'évolution des pratiques enseignantes que les réalités professionnelles.

1.1. Evolutions institutionnelles et pratiques enseignantes

Les évolutions institutionnelles et leurs impacts sur l'identité de métier sont au cœur de plusieurs textes. Madara Priedolina, traite de l'évolution des pratiques et de l'identité du métier d'enseignant dans une société aux prises avec les réalités économiques. Dans ce texte est interrogé les formes de savoirs et de connaissances, de compétences que les enseignants doivent léguer aux nouvelles générations d'étudiants. Ce texte rappelle les orientations du programme du développement de la société de la connaissance où des compétences et des savoirs sont ciblés par l'Union Européenne amenant les enseignants à s'adapter sans cesse à de nouvelles orientations et de nouvelles manières d'enseigner. Mais l'auteure fait une synthèse critique des évolutions en cours et propose quelques pistes de réflexion et d'orientation en ce qui concerne l'évolution de ce métier.

L'adaptabilité au marché préconisé par le processus de Bologne n'est pas sans conséquence sur les approches pédagogiques. Santiago Alonso Garcia et Ascensión Palomares Ruiz montrent que l'enseignement magistral laisse la place à des enseignements en petits groupes collaboratifs où le tutorat prend un sens nouveau amenant les étudiants vers la résolution de problèmes. L'étude porte sur la connaissance qu'ont les étudiants de l'université de la castilla de la Mancha sur le tutoriel mis en place. Des résultats sérieux sont montrés à la fois au travers d'une enquête par questionnaire et des entretiens sur le niveau d'information des étudiants. Ce texte nous prévient des dérives du processus de Bologne sur la représentation et les finalités de ce type d'enseignement, encourage l'Union européenne à faire un bilan objectif de la politique menée en matière d'enseignement orienté vers la professionnalisation.

Dans cette même idée les universités sont amenées à proposer des voies nouvelles de professionnalisation et à être de plus en plus attentives aux débouchés des formations. L'enseignement à l'entrepreneuriat rentre dans cette logique comme le montrent Ian Kibathgate, Andre Mostert et Stéphanie Sandland, qui abordent les cursus résolument tournés vers la création d'entreprise. Quelles sont les meilleures méthodes et contenus pédagogiques pour former ces étudiants à une forte autonomie et à la gestion de projet. Un certain nombre de modèles ou de recommandations sont évoqués afin de définir l'enseignement à l'entrepreneuriat.

La notion de développement de nouvelles compétences comprise comme la promesse d'une adaptabilité à de multiples conditions est également revisitée dans le texte de María Julia Gámez Montalvo et César Torres Martín. Ils apportent un regard sur les évolutions pédagogiques à l'université mettant au cœur de l'apprentissage la notion de compétences. Au-delà des connaissances ce texte montre comment les enseignants amènent des travaux en équipe ou par projets pour développer des compétences transversales de gestion de projet. L'observation porte également sur les compétences comportementales tout comme les situations elles-mêmes qui par le développement de la confiance en soi encourage l'efficacité dans le travail mais aussi le respect et

l'écoute mutuels. Les observations et les entretiens mettent en avant la mise en place de normes de travail partagées et des formes de collaboration. Les résultats de cette recherche montrent l'importance de ce type d'approche de travail car les expériences sont concluantes pour le développement du travail tant individuel que collectif.

Les approches européennes privilégient par ailleurs la lutte contre l'échec et la promotion de l'égalité des chances. Le texte d' Inmaculada Alemany Arrebola Gloria Rojas Ruiz, Miguel Ángel Gallardo Vigil, Sebastián Sánchez Fernández aborde les questions de décrochage scolaire dans le contexte européen. L'enquête est fondée sur l'analyse du décrochage de jeunes entre 16 et 24 ans, les auteurs se demandent quelles sont les perspectives d'insertion professionnelle de ces jeunes, afin d'apporter des éléments de réponses. L'enquête est construite sur une approche qualitative autour de groupes de discussion. Les résultats de l'enquête mettent en question les conditions d'enseignement soulignant le manque de moyen et de soutien pour des publics qui a un moment se sont trouvés dans des classes aux effectifs importants et ont eu peu de soutien. Ils se sont enfermés dans une spirale de l'échec au regard de contextes et milieux sociaux moins favorables. Les auteurs préconisent une meilleure prise en charge pour ces élèves décrocheurs afin qu'ils reconstruisent une meilleure estime de soi. Ils insistent sur l'augmentation de moyens et d'enseignants formés afin de juguler ce problème qui malheureusement ne se réduit pas en Espagne.

Cependant ces évolutions tournées vers l'adaptabilité de l'étudiants ont également amené des outils autour de l'évaluation qui norment les savoirs. C'est l'objet du texte de Slava López Rodríguez et Daniel González-González qui traite des méthodes d'accréditation de la qualité pour l'enseignement de l'anglais à l'Université de Cuba et de la pertinence des indicateurs utilisés. Une centaine d'indicateurs seront analysés pour évaluer la performance des enseignants, avec toute l'ambiguïté de cette notion de performance pour l'enseignement d'une langue étrangère. Ici toute la limite est de saisir l'approche de l'évaluation par des méthodes quantitatives. Ce questionnaire croise des préoccupations tant de la représentation du métier que de la pratique de celui-ci dans des contextes singuliers. Les résultats montrent qu'il est toujours délicat de définir l'excellence académique et de distinguer l'évaluation des enseignements et l'évaluation des enseignants. Les auteurs réaffirment toute l'importance de la formation des enseignants de langue pour améliorer les résultats, et ce, tout au long d'une carrière.

1.2. Evolution des environnements et des pratiques enseignantes

Dans ce contexte de fortes mutations, de nouvelles évolutions amenées par l'institutionnel apparaissent pour accompagner ces nouveaux enjeux, elles ne sont pas sans effet sur les pratiques professionnelles des enseignants.

Le texte de Mariela Sonia Jiménez-Vásquez, Manuel Camacho Higuera aborde le sujet du tutorat dans l'enseignement secondaire à Mexico et interroge la manière dont il est conçu et mis en place par les enseignants. Cette recherche est fondée sur des données empiriques à la fois qualitatives et quantitatives sur la base d'un échantillon de 151 enseignants qui ont été complétés par la mise en place de groupes de discussion. Les auteurs mettent en avant des points de tension entre l'intérêt pour l'amélioration des niveaux des élèves et pour faciliter leur intégration à l'école. Le texte soulève l'importance de ce rôle de tutorat mais pose les problèmes de reconnaissance de celui-ci dans la carrière académique de chacun, ce qui amène souvent à déléguer cette fonction pourtant essentielle. Elle pose également des questions de formation à cette nouvelle fonction. L'article souligne bien que cette innovation aurait dû susciter une réflexion d'ensemble sur la manière dont fonctionne l'enseignement secondaire.

De manière plus large l'accompagnement à l'enseignement professionnalisant comme dans les formations des futurs infirmiers place la question du tutorat comme centrale. Paulo Freitas et Manuela Terrasêca partent d'un postulat original mettant en avant trois mondes ou univers qui interagissent et impactent la compréhension, l'apprentissage et son évaluation : celui de l'école, celui du monde professionnel et celui de l'environnement ou de l'organisation professionnelle. L'article invite à une réflexion sur la meilleure manière d'articuler les trois mondes afin de répondre à toutes les facettes de l'apprentissage tant du point de vue des savoirs, des compétences et de la construction de l'identité, alors que l'évaluation de l'académique prédomine sur l'évaluation de la pratique. Cette recherche insiste sur le fait que pour devenir un bon praticien en soins infirmiers il faut maîtriser bien plus que des savoirs. Il est nécessaire d'intégrer une éthique et des compétences singulières qui font parties du métier. Mais plus en encore il faut construire une identité professionnelle. Cela induit un tutorat sans cesse réinterrogé entre l'élève infirmier et un professionnel.

Mais les évolutions organisationnelles sont également bouleversées par les environnements de travail en classe ou après la classe. André Canga Alonso évoque l'usage du portfolio dans les

taches de traduction anglais espagnol. Il montre l'évolution du travail personnel des étudiants. Le suivi de portfolio montre effectivement que l'autoévaluation, la réflexivité, une meilleure organisation et la prise d'autonomie sont remarquables par l'usage de ce type de support à l'enseignement. Les résultats dévoilent que les étudiants ont acquis les compétences clés définies et annoncées en faisant progresser les compétences en langue étrangère, le travail en groupe ou le travail avec les outils numériques.

Les environnements numériques et leur place dans l'enseignement animent plusieurs textes. Donzília Ferreira de Sousa, Juan Manuel Trujillo Torres, Juan Antonio López Núñez et Maria Martins de Sousa, invitent à nous interroger sur la place des environnements numériques de travail (ENT) dans l'apprentissage et plus précisément dans l'usage et la place qu'ils peuvent avoir au sein de la classe, dans un exemple qui concerne les élèves du primaire. Cette évolution marquée et sans retour possible de l'usage des ENT bouleverse les manières d'enseigner mais plus encore les rapports à l'espace et au temps. Cette recherche revient sur l'usage fait par les enseignants de ces environnements numériques dans la classe, dans l'apprentissage. Cette recherche est basée sur une enquête quantitative qui paraît être appropriée pour le recueil des données sur les pratiques, les représentations de ces outils. L'enquête a l'intérêt de nous montrer la diversité des pratiques et des usages pour de multiples travaux ou aide à la recherche sur Internet. Mais l'enquête dévoile que l'usage au quotidien est entravé par les difficultés techniques, la qualité du matériel ou le manque d'encadrement. Mais de manière plus pertinente encore les auteurs révèlent que ces enseignants n'ont pas perdu leur identité ou l'importance de leur rôle dans la classe car ils ont su évoluer avec ces outils.

Mais la révolution numérique est en marche avec les campus virtuels qui redéfinissent les offres de formation, délocalisent la formation et nous plongent dans de nouveaux possibles en matière d'enseignement. Rosana Montes Soldado, Miguel Gea Megías et Jeff Haywood abordent ce sujet crucial pour les années à venir, l'évolution en train de se réaliser autour de l'apparition des MOOC (Massive Online Open Source) et de leur usage pour les étudiants. Il s'agit d'appréhender les sources de cours universitaires mis à la disposition des étudiants par le biais d'internet, de comprendre leur usage dans les pratiques d'apprentissage et les liens entretenus avec les cours présentiels. Plus encore comment peut-on évaluer les acquis avec ce type de supports au regard des enseignements plus classiques. Comment ces outils redéfinissent dans le même temps l'offre de formation et la possibilité de proposer des enseignements partagés entre plusieurs établissements. C'est tout l'enjeu que ce texte nous invite à considérer par la mise en questionnement de différents scénarios de développement de ce type d'enseignement à distance. Il questionne la place des universités, des enseignements présentiels, la qualité des contenus et les modes d'évaluation des acquis, bouleversés par cette évolution, redéfinissant le rôle et de la place de l'université dans un enseignement de proximité.

1.3. Les contraintes du métier

Finalement on peut se demander qu'est-ce qu'un bon enseignant ou un enseignant professionnel ? Un certain nombre de textes répondent à cette question.

L'article de María Cristina Martínez, Silvia Branda et Luis Porta traite cette question sous un angle original. De manière quasi biographique les auteurs s'intéressent à ces enseignants qui au-delà des querelles de méthodes ou d'époques marquant des expérimentations pédagogiques, laissent une trace auprès d'élèves. Ils abordent cette alchimie qui a fait sens pour les élèves à un moment donné et dans un contexte donné, nous renvoyant surtout à la manière d'appréhender l'acte d'enseigner comme une vocation. Les méthodes qualitatives sont ici évidemment mobilisées afin d'appréhender au plus près la biographie de ces professeurs qui ont laissé une trace mémorable. Le texte montre bien cette interrelation singulière entre la capacité d'un enseignant à susciter un intérêt, à mobiliser la créativité et l'émancipation de l'élève.

Cependant les enseignants sont face à des difficultés qui malgré les générations se reproduisent ou du moins ne trouvent pas de réponses définitives. Comment évaluer le niveau en mathématiques ? Maha Azmi Dandis aborde les difficultés d'évaluation du niveau en mathématiques dont les seuls tests ne paraissent pas suffisants. Cette recherche montre que le niveau en mathématiques est surtout évalué par l'écrit. L'analyse évoque la difficulté de ces enseignants de mathématiques du second degré à faire évoluer leurs méthodes d'évaluation du niveau en mathématiques. Certaines expériences sont pourtant évoquées afin de remettre les mathématiques dans leur contexte futur d'usage et de comprendre également leur rôle social. Il est important de voir dans cette démarche les propositions des enseignants qui restent peu satisfaits des formes d'évaluation afin notamment de renforcer la motivation des étudiants pour cette discipline.

2. Comment améliorer l'enseignement des langues ?

Maria da Conceição Cardoso Tábuas Martins Coelho et Inmaculada Aznar Díaz abordent au travers de la réforme de 2001 concernant l'enseignement secondaire, l'enseignement de la langue maternelle. Partant d'un terrain à Sintra, les auteurs revisitent cette mise en place en axant leur analyse sur la liberté laissée à l'enseignement face à des programmes apparaissant comme normatifs. Plus encore c'est une réelle interrogation sur les enjeux et finalités didactiques qui est mise en débat dans ce texte. Les formes d'apprentissage évoluent vers plus d'autonomie et d'approche par compétences pour les élèves. En mobilisant une enquête à la fois par questionnaire et entretiens les auteurs montrent les formes de rejet de cette réforme qui ne répond pas aux réalités sociales de terrain et ne réduit pas les écarts en termes d'égalité des chances. Les analyses illustrent les paradoxes de cette réforme dans sa mise en place et révèlent de nombreuses zones d'ombre pour approcher les compétences fondamentales.

3. Comment aborder les différences de niveaux liées aux environnements sociaux et familiaux ?

La recherche de Maria da Conceição Afonso Rebelo, José María Sola aborde les difficultés d'écriture dans les écoles publiques du niveau secondaire dans la Région de Braga au Portugal. L'exercice de la dictée est analysé mais également celui de la construction de textes par la construction de récits ou de textes déclaratifs. La méthode de collecte de données est basée de l'évaluation des processus de script avec le procédé PROESC. Les résultats montrent des difficultés pour ce type d'exercices tant du point de vue de l'orthographe que de la composition. Des difficultés se font également ressentir quant à la richesse de vocabulaire, aux difficultés avec la phonologie et la maîtrise de la représentation mentale des mots, ou d'autres problèmes de mémoire. La structure d'un dialogue et sa compréhension ne sont pas toujours maîtrisées. Ces résultats renvoient également aux environnements sociaux de ces élèves qui favorisent plus ou moins cette maîtrise de l'écriture.

L'environnement social est évoqué d'une autre manière dans le texte de David-José Villén García-Galán, Tomas Sola Martínez et Francisco Javier Hinojo Lucena car les auteurs traitent de la représentation des émigrants en fonction de leur présence dans les classes d'enseignement professionnel ou dans leur environnement professionnel. Plus le contact avec des émigrés est réel dans son proche entourage et environnement de travail plus le regard est positif et tolérant. Dans le cas contraire l'étude révèle des effets de prise distance. Ce travail montre la réelle méfiance qui existe toujours lorsque l'on parle d'émigration et la persistance de nombreux stéréotypes. Ce texte interroge et inquiète sur les formes de résistance à l'encontre des personnes issues de l'immigration et met à jour une perception toujours difficile de leur participation à la vie économique et sociale en les considérant plus comme une charge pour la société, qu'une chance.

4. Bibliographie

- Boussard, V., Demazière, D. & Milburn Philip., (2010). *L'injonction au professionnalisme, Analyse d'une dynamique plurielle*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Demazière, D & Gadéa, C. (2009). *Sociologie des groupes professionnels*, collection recherche, Paris : La Découverte.
- Demazière, D., Roquet, P. & Wittorski, R., (2012). *La professionnalisation mise en objet*, Paris : L'harmattan.