



## EDITORIAL

### **La práctica pedagógica y el aprendizaje basado en problemas**

### **Pedagogical practice and problem-based learning**

Alicia Rivera Morales

Universidad Pedagógica Nacional, México  
[arivera@upn.mx](mailto:arivera@upn.mx)

**Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 10 (1)**

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

Rivera, A. (2019). La práctica pedagógica y el aprendizaje basado en problemas. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 10(1). 8 – 11.

*No nací para ser marcado, para ser un profesor. Me fui haciendo de esta manera en el cuerpo de las tramas, en la reflexión de la acción, en la observación atenta de otras prácticas de otros sujetos...Es imposible practicar el estar de ese modo sin una apertura a los diferentes y a las diferencias, con quienes y con los cuales siempre es probable que aprendamos.*

Paulo Freire

Una manera de abordar las actividades y llamar la atención de los alumnos y alumnas consiste en proponer actividades innovadoras para invitarles a la convivencia e interacción, aprender a compartir entre ellos, convivir, respetar y trabajar en equipo. Fomentar la alegría de enseñar y aprender. Estas acciones se potencializan con una práctica pedagógica desde el aprendizaje basado en problemas y/o proyectos (ABP). La Pedagogía por Proyectos permite diseñar un plan de trabajo que recupere los intereses de los estudiantes, un acercamiento a la cultura y a experiencias que ponen en juego sonidos, su cuerpo, colores, imágenes, propias de los lenguajes artísticos como la danza, el teatro, las artes visuales y la música a partir de elementos cotidianos y que están inmersos en el contexto. Es decir, es posible otra forma de llevar a cabo la práctica pedagógica, así lo muestran algunas aportaciones vertidas en los artículos que conforman este volumen.

El ABP según Araujo y Sastre (2008) parte del enfoque crítico, interdisciplinario, su eje fundamental gira en torno a la integración de colectivos para establecer diálogos hacia la construcción de propuestas alternativas a problemas de carácter social, político, educativo y cultural. El ABP se convierte en un eje articulador en tanto que se forman colectivos, se contribuye a interactuar y vivir el aprendizaje escolar desde la cultura y la lengua propia. De esta manera la práctica pedagógica abre la posibilidad de deconstruir el currículum desde la cultura e integra conocimientos y nuevos aprendizajes desde los mismos actores.

La práctica pedagógica desde el aprendizaje basado en problemas como metodología de trabajo en el aula, asemeja en gran parte a las prácticas que se desarrollan dentro de la comunidad, *“el principio de que el desarrollo de la experiencia se produce mediante la interacción significa que la educación es esencialmente un proceso social. Esta cualidad se realiza en el grado en que los individuos forman un grupo comunal”* (Dewey, 2004: 99). En esta propuesta se propone que los estudiantes elijan los temas de manera argumentada y democrática, se determinan cargos y responsabilidades, todos forman parte en la creación y diseño de las actividades escolares y se asumen compromisos para desarrollar el trabajo de manera colectiva. Estudiantes y docentes pueden ir transformando los proyectos en la medida que los intereses o complejidades de los temas lo demanden, así como la inclusión y participación de otras personas de la comunidad que sean necesarias para la aportación del trabajo. Esta propuesta didáctica se constituye como un recurso constructor de una cultura académica instituyente que adquiere sentido y significado a partir de las prácticas educativas conscientes y se concretan en la dimensión formal en el plan y programas de estudio.

Este volumen está constituido por los siguientes artículos: 1) *“Concepciones que manejan madres y educadoras sobre la participación parental en un centro infantil rural ecuatoriano”*, las autoras **Mirian Gissela Simbaña, Marta Bertran Tarrés, Jordi Pàmies Rovira** presentan una investigación etnográfica cuyos resultados muestran las expectativas de educadoras y madres sobre la participación en la escuela; el discurso de la participación en el centro infantil es distorsionado por los diferentes colectivos y procesos, produciéndose contradicciones entre los objetivos y prácticas educativas. 2) *“La formación de los docentes de tecnología de instalaciones eléctricas. Una mirada a través del discurso”*, los autores: **Félix Díaz-Pompa; Rolando Rodríguez-Torres, Alberto Utría-Cáceres y Guillermón Moncada, Nadia Vianney Hernández-Carreón**, exponen los resultados de una investigación de corte cualitativa en la que analizan la formación y desarrollo profesional de los profesores de Tecnología de Instalaciones Eléctricas para contribuir a la mejora de la dirección del proceso educativo, en la formación de competencias laborales. Se constata como las actividades de formación permanente contribuyen a la mejora de la dirección del proceso educativo y desarrollo profesional del docente, entre otras conclusiones. 3) Los autores **Yanet Fernández Batista, Ronald Pérez Roche; Matilde Irene Riverón Hernández; Benjamín Bosto Pérez González**, en el trabajo titulado: *“Multimedia educativa para el aprendizaje de la arqueología local en la carrera licenciatura*

en historia en la Universidad de Holguín”, señalan que el principal resultado de su investigación es el desarrollo e implementación del Software Multimedia Educativo “Arqueología en Holguín”, el cual fue concebido con fines informativos, educativos y de capacitación, constituyendo un material bibliográfico actualizado. 4) “*Ahm model on learning algebraic expressions with respect to knowledge components*”, **Shiva Mafakheri; Ahmad Shahvarani Semnani; Mohammad Hassan Behzadi, Ali Barahmand**, the purpose of this study is to apply the Attribute Hierarchy Method (AHM) in the cognitive domains of algebraic expressions to find cognitive inferences about students’ mathematical problem-solving skills.

En el 5) **María Marta Yedaide y Luis Gabriel Porta Vázquez** presentan “*Pedagogías descoloniales, investigación narrativa y el paradero epistemológico de la formación docente en un sur global*”; describen la conjunción de perspectivas originadas en un contexto particular de enseñanza e investigación que parecen contribuir con el (re)empoderamiento cívico así como habilitar condiciones para una mayor hospitalidad para la vida social en un territorio mestizo recurriendo a las emociones, sentimientos y estética como un modo necesario de abordaje de la experiencia humana. 6) “*El papel de la enseñanza de matemáticas basada en problemas de acuerdo con el modelo de kirkpatrick sobre el desempeño de resolución de problemas de los profesores de matemáticas*”, **Somayeh Karimi, Ahmad Shahvarani y Majid Haghverdi**; enfatizan que, en los enfoques curriculares, aprender la capacidad de resolución de problemas es el objetivo final de la educación matemática. Esta habilidad requiere empoderar a los maestros con habilidades de resolución de problemas como una de las formas óptimas para usar las capacidades y alcanzar metas educativas. Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio, de corte cuantitativo, fue examinar la enseñanza de las matemáticas basada en problemas de acuerdo con el modelo de Kirkpatrick sobre el rendimiento en la resolución de problemas de los profesores de matemáticas. 7) Los autores **İsmail Şan y Kevser Dulkadir**, en su texto “*Ansiedad al examen de matemáticas de estudiantes de octavo grado*”, examinan las relaciones entre la ansiedad del examen de matemáticas, éxito académico tanto en general como en matemáticas. Los resultados muestran el nivel de frecuencia significativamente diferenciado según género y estado educativo de los padres. Este estado emocional se limita a tareas académicas evaluativas, pero podría extenderse a muchas situaciones educativas como participación en clase y tareas para el hogar. 8) “*Análisis de los estilos de liderazgo directivo y su correlación con el índice sintético de calidad educativa*”, **Otoniel Gómez Quevedo**, encuentra, desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, a través de un cuestionario aplicado a 34 directivos de centros educativos, que el liderazgo directivo no es unilateral, sino que también hay otros miembros de la comunidad educativa que aportan a este ejercicio, de igual manera se evidencia la falta de apoyo presupuestal por parte del gobierno para la formación de los docentes. 9) “*The role of worked examples to teach concept mapping*”, **Paulo R. M. Correia Joana G. Aguiar**: The aim of this paper was to explore the worked example approach to teach students how to construct good Cmaps in real classroom settings. 10) “*Análisis de un corpus de aprendices de inglés como lengua extranjera para la enseñanza-aprendizaje de los verbos que requieren gerundio o infinitivo*”, **Hanane Benali Taouis, Sidoni López Pérez**, analizan el uso de los verbos que van con gerundio o infinitivo por estudiantes españoles de inglés utilizando AntConc, un programa informático de concordancia gratuito que analiza el corpus por frecuencia, concordancia, agrupaciones y colocados del Grado en Maestro en Educación Infantil en la asignatura, Herramientas TIC aplicadas al aprendizaje de la lengua inglesa.

El 11) “*La efectividad de la enseñanza basada en estrategias de neurociencia educativa sobre el rendimiento matemático de los niños que trabajan*”, **Parvaneh Amiripour y Rouhollah Khodabandelou**, a través del diseño del grupo de control Pre-test-Post-test, implementaron los diez pasos de las estrategias de neurociencia educativa a 23 niños afganos masculinos y femeninos en dos temas matemáticos básicos de la escuela primaria de tercer grado. Por el contrario, en el grupo de control, 20 niños afganos varones y mujeres fueron asignados al mismo grado y recibieron la instrucción tradicional. Los resultados mostraron que la instrucción basada en estrategias de neurociencia educativa fue efectiva en el rendimiento matemático de los niños trabajadores. 12) En “*Validación de un cuestionario sobre clima escolar para alumnado de primaria*”, **Macarena Bondía Salas Isabel Martínez Sánchez y Miguel Melendro Estefanía**, describen el proceso de adaptación y validación de una herramienta útil y transferible para la valoración del clima escolar (tomando en cuenta el clima de convivencia general y Satisfacción y cumplimiento de expectativas), desde la

perspectiva del alumnado, en 2º y 3º ciclo de Educación Primaria. Concluyen que la herramienta validada puede ofrecer resultados significativos para evaluar el clima escolar y detectar qué variables están influyendo sobre el mismo. 13) **Milena Pejchinovska, Violeta Janusheva y Biseira Kostadinovska** presentan el artículo titulado: *“Importancia significativa de las actividades de los estudiantes para el proceso de aprendizaje, análisis cualitativo en educación primaria en la República de Macedonia”*, presentan los hallazgos de un estudio con carácter descriptivo, basado en entrevista a docentes y observación participativa, cuyo objetivo es indicar actividades de buena calidad, bien planificadas y estructuradas, y que se derivan de los objetivos educativos y los principios del aprendizaje activo pueden llevar a la efectividad del proceso de aprendizaje de las ciencias naturales en la escuela primaria.

14) *“Información y alfabetización digital docente: influencia de la rama formativa”*, **Antonio José Moreno Guerrero, María Aránzazu Fernández Mora y Antonio Luís Gódino Fernández**, describen y relacionan la rama de formación de los estudiantes del Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en el Campus de Ceuta con el área de competencia digital de información y alfabetización informacional. El método aplicado en el estudio es de corte cuantitativo, con alcance descriptivo y correlativo, mediante diseño no experimental, y de paradigma longitudinal. Finalmente, 15) *“Preparatory school students’ attitudes toward social media in learning English”*: **Murat Teze Yeşim Üstün Aksoy**, *The method was a survey*. The study group comprised 220 beginner and intermediate-level students. It was observed that the students who took part in the study used social media sites frequently in order to improve their foreign language by watching TV programmes, series and videos in English language as well as to find about English words which they are not familiar with. It was also stated that the social media application used most frequently by the students was “Facebook”. It was finally found out that the attitude of the students towards social media in learning English was positive and it is independent of gender, having a social media account and web page, the frequency of using social media environments and the time spent online.

La lectura de los quince artículos proporciona una serie de experiencias en las que confluyen elementos de la práctica pedagógica con una gran disposición para la innovación y transformación educativa y de sus actores-clave. Los resultados de los estudios aquí expuestos, se centran en aspectos cruciales de la práctica pedagógica, se analiza la formación docente, la enseñanza de las matemáticas, de las lenguas, de ciencias naturales; la metodología pedagógica a través del trabajo por proyectos en diferentes áreas de conocimiento, las estrategias del aprendizaje basado en problemas, el uso de las tecnologías digitales, el liderazgo directivo, además de considerar la neurociencia, los procesos cognitivos y psicosociales.

Estas aportaciones son particularmente relevantes pues se piensan y conciben desde las realidades locales y comunitarias, cuyos saberes han de servir como fuentes, como puntos de partida para una pedagogía por proyectos y una metodología del aprendizaje basado en problemas. Además, se demuestra que el enfoque intercultural y bilingüe es perfectamente compatible con y complementario a la pedagogía constructivista contemporánea y sus propuestas contribuyen de manera significativa a la innovación educativa porque la “Educación es la suma de vivencias que atesoramos para poder sobrevivir a la cotidianidad...” (Mena y Miralles, 1997: 106). De acuerdo con Freire: *“Nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, las personas se educan en comunión, mediatizadas por el mundo”*.

## Referencias

- Araujo, F. y Sastre, G. (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas*, Barcelona: Gedisa.
- Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Jolibert, J., & Sraïki, C. (2009). *Niños que construyen su poder de leer y escribir*. Buenos Aires: Manantial.
- Mena, M, Miralles, J, (1997). *Compartir con la naturaleza: Cómo organizar un campamento ecológico*. Barcelona: Fundación Francisco Ferrer.
- Rincón B., G. (1994). *Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito*. Tejer la Red/3. Medellín.