



EDITORIAL

Repensar la tecnología educativa, fomentar la motivación en el aprendizaje y apuntar a la calidad educativa

Rethinking educational technology, encouraging motivation in learning and aiming for educational quality

Ivonne Fabiana Ramírez Martínez,
Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia
ifrm14@gmail.com

Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 9 (1)

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

Ramírez, I.F. (2019). Rethinking educational technology, encouraging motivation in learning and aiming for educational quality. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 9(1). 6 – 11.

1. Importancia de la temática

Las reflexiones en torno de la educación resultan inagotables, no sólo por la importancia de las temáticas desde los diversos escenarios y sociedades, sino por la riqueza que portan las miradas desde lo histórico en el denominado segundo entorno¹ (Echeverría, 2016), donde la esencia del aula es “*el aprendiz*” en situaciones tradicionales del siglo pasado con experiencias educativas en comunidades de encuentro físico que se entretajan con los recursos de la tecnología de la posmodernidad en el tercer entorno² (Echeverría, 2016); con la nube en las aulas abiertas entre transpersonas. Estas miradas, además, se caracterizan porque son transdisciplinarias, porque los maestros desde las diversas ciencias y disciplinas dialogan sobre el fenómeno educativo, donde profesionales desde las ciencias sociales, ciencias de la educación y tecnología o ingenierías tienen algo que aportar hablando de tecnología educativa, de comprender la motivación y de persistir en la búsqueda de la calidad educativa.

Empezamos haciendo referencia en una primera parte a la lectura de la colección de artículos que se presentan en este número de la revista, donde es imposible evitar el repensar en la importancia que tienen las TIC en la educación, porque en cualquier espacio y tiempo imaginables, los desafíos que nos plantean apenas empiezan. Para los autores su uso, el tiempo, el modo de cómo se usa y cómo potenciarlos, es parte de sus reflexiones. Posteriormente se presenta un breve análisis en tres bloques de contenido que me han parecido muy importantes de destacar. Hace falta abordar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de las escuelas y en las competencias digitales de los profesores (Carneiro, Toscano, Díaz, 2015).

2. Estructura del número

En el primer bloque de análisis se presenta un artículo denominado *Adolescentes y redes sociales: panorámica general sobre el uso, el tiempo y los riesgos* de Martínez Heredia y González García y constituye un estudio muy pertinente y actual, el mismo se refiere a los posibles riesgos de las redes sociales para los adolescentes, advierten rasgos de uso no irracional por la presencia de una correlación positiva entre el tiempo de uso y la dependencia a estas. Muestran alta preocupación por la dependencia en este grupo y la necesidad urgente de patrones educativo-preventivos para el uso seguro. Se destaca la importante tarea para los educadores de fomentar espacios de reflexión colectiva que rompan la dominación y el apasionamiento por los recursos de las redes sociales, así como el apasionamiento impuesto por las religiones de otros tiempos, donde las formas de colonización, domesticación y opresión impiden el desarrollo de la creatividad y del potencial humano.

Otro artículo interesante resulta ser *el impacto de la formación continua a distancia para profesores de física en el software de simulación por ordenador en el laboratorio* Khalid Mahdi, Mohamed Laafou, Jannati Rachid Idrissi. Esta investigación interdisciplinaria en ingeniería de instrucción realizada en Marruecos describe el estudio de las debilidades del proceso de aprendizaje de las ciencias físicas y cómo podría optimizarse con la capacidad de utilizar los beneficios de las TIC con la integración de los simuladores informáticos. Los autores hacen una propuesta de educación a distancia para el diseño y el uso educativo de simuladores en educadores marroquíes utilizando las TIC con la programación de cursos interactivos, reuniones sincrónicas y asincrónicas, pruebas y proyectos para hacer un simulador de computadora para la preparación y controles de lección mejorando con esa propuesta la calidad de la enseñanza de la física.

En las producciones de un segundo bloque se puede advertir el interés legítimo por el abordaje de las investigaciones desde los paradigmas cualitativos de la investigación educativa, desde

¹ El segundo entorno sería aquel que gira alrededor del ambiente social de la ciudad y del pueblo, es un entorno social y cultural. (Echeverría, 1999).

² El tercer entorno (e2) es un nuevo espacio social en construcción, artificial y posibilitado por una serie de tecnologías que modifican las relaciones sociales y culturales. (Echeverría, 1999).

donde la intersubjetividad privilegia el uso de los métodos de análisis de la información densa, crítica y reflexiva, una mirada Emic que tiene en cuenta las motivaciones y actitudes, pensamientos y sentimientos de educandos y educadores, estudiando desde el interior del aula la problemática educativa.

Otro estudio realizado por Samad Mirza Suzani, Islámica Azad University, Irán sobre *la implementación de la pedagogía Crítica en los Contextos de EFL: cerrar la Brecha entre la teoría y la práctica, ¿cómo cerrar la brecha?* Se analiza cómo este hecho produce una confrontación entre el pragmatismo de consumir “conocimientos” acriticamente, contra la profundidad y la reflexión; este es el ámbito entre el pensamiento superficial y liviano que caracteriza a este periodo contemporáneo y el llamado a procurar una educación crítica. El cambio hacia el pensamiento crítico debe definir una nueva forma de relación entre los profesores y los teóricos, que está empujando a los maestros hacia el mundo de las habilidades, el conocimiento y la autonomía. Teniendo en cuenta la creciente importancia de la pedagogía crítica, este trabajo resulta muy valioso porque proporciona una revisión de sus fundamentos y ofrece formas de aplicaciones prácticas de esta teoría en las aulas de inglés como lengua extranjera.

Forma parte de los estudios cualitativos una investigación denominada *¿Quiénes son y dónde están? investigación biográfico-narrativa en el contexto colombiano* de Barón Velandia, el autor reconoce el valor de los nichos de ubicación en los que se encuentran los principales escenarios de trabajo, sus máximos exponentes y los eventos en los que se ha congregado la investigación biográfico-narrativa en la formación docente en la universidad colombiana. Estudio generativo para futuros estudios, trabajos de investigación interinstitucional, conformación de redes de trabajo, creación de nuevos escenarios de visibilización de los resultados y procesos formativos se presenta en el artículo una propuesta flexible y abierta de una red para la interacción de los diversos escenarios y estudiosos colombianos y otros.

Harrison presenta otro interesante estudio sobre *la política educativa y los docentes en Puerto Rico: implicaciones para la identidad, la soberanía y la comunidad en el contexto de los desplazamientos*. La autora ofrece una reflexión crítica sobre la experiencia del sistema escolar colonial sin autonomía, impuesto por los EE. UU dado que Puerto Rico presenta un caso único para educadores de docentes y formuladores de políticas. La autora hace un análisis que amplió la noción de lenguaje y política educativa para incluir estándares, libros de texto y prácticas de enseñanza. La investigación trata sobre la identidad indígena en un contexto no solo de educación colonial sino de visiones conflictivas de la historia y pérdida de la tradición oral, donde el conocimiento está estandarizado y dictado por la imposición de la escuela. El artículo sugiere que los modelos comunitarios e indígenas y la autonomía educativa más originaria serán de mayor aporte práctico y sostenible.

Por su parte Botero, muestra *la importancia del fortalecimiento de la motivación por el aprendizaje del español como lengua de herencia mediante un programa de intervención basado en los Estándares Estatales de Educación (Common Core State Standards, o CCSS)*, el objetivo ha sido fortalecer la motivación por el aprendizaje de la lengua castellana a través de la implementación de una propuesta pedagógica curricular basada en los Estándares estatales básicos comunes para las artes del lenguaje. Desde un enfoque de investigación-acción y recojo de datos por grupos focales advierten que su propuesta pedagógica curricular de progresión de expectativas de aprendizaje produce un aumento significativo de la motivación como fuerza impulsora del aprendizaje del español como lengua de herencia en la población intervenida; finalmente se propone una reforma para la enseñanza del español como lengua de herencia en hispanoparlantes que habitan Estados Unidos.

Amengual Pizarro, presenta un estudio sobre *L2 Motivational Self System y su influencia en la motivación de los futuros maestros en España*, examina la influencia de las variables principales del modelo de Dörnyei (2005, 2009), la integración, la instrumentalidad preventiva y el esfuerzo previsto. Los resultados confirman que los futuros maestros de primaria de la Universitat de les Illes Balears, muestran una predisposición positiva hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera con mayor motivación, tiempo y compromiso en mujeres e

imagen positiva en varones; resulta valioso encontrar que los maestros otorgan más importancia a la motivación que a los aspectos pragmáticos o utilitarios durante su aprendizaje. De hecho, la integración muestra la correlación más alta junto al esfuerzo previsto. Finalmente, la autora afirma que los universitarios que se especializan en lengua inglesa están más motivados intrínsecamente que los que buscan especializarse en otras asignaturas. Resulta importante destacar que los mayores esfuerzos deben orientarse hacia la creación entornos de aprendizaje enriquecidos para fomentar la promoción de las prácticas de enseñanza más eficaces.

Una web 2.0 para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias en bachillerato mediante gamificación: Jedirojo Sciences de Fernández-Rubio y Fernández-Oliveras es otro artículo que cuestiona el método tradicional de enseñanza de las ciencias, donde el estudiante es un agente pasivo, receptor de información, en respuesta a ello, los autores ofrecen una propuesta didáctica creativa para la enseñanza de la biología desde una perspectiva lúdica mediante el desarrollo de una página web con la filosofía 2.0 para el aprendiz nativo del tercer entorno, aplicando para ello recursos cinematográficos y del videojuego (recurso lúdico importante del neuroaprendizaje). Los resultados del estudio piloto basado en la gamificación activa, retos y el compromiso del aprendiz, incrementando **la motivación** por las disciplinas científicas. Los autores demuestran cómo las prácticas docentes movilizan el interés por los contenidos expuestos en la web potenciando una experiencia de aprendizaje divertido y apetecible para el estudiante. De ello podemos decir que el rol del maestro consiste también en promover el pensamiento crítico, procesar los consumos cibernéticos, de modo que el aproveche sus ventajas y filtre sus dictaduras.

Abreus González presenta un estudio sobre el empleo de la plataforma MyEnglishLab para el desarrollo de la precisión gramatical en la expresión oral del inglés, aborda la problemática de las metodologías de enseñanza y reflexiona sobre el desarrollo de la precisión gramatical en la expresión oral mediante el empleo creativo de la plataforma online. Plantea superar las acciones educativas que continúan centrando su atención prioritariamente en la expresión oral y propone etapas y criterios de base para la elaboración y evaluación de un modelo didáctico con formas apropiadas para desarrollar los momentos del aprendizaje con un marco didáctico para la corrección gramatical en la habilidad del habla para alcanzar los objetivos establecidos y el logro de las funciones comunicativas con la revisión precisa de la gramática del inglés.

Finalmente, se advierte en el tercer grupo de autores con la preocupación irrenunciable por mejorar la calidad educativa, varias incertidumbres y cada vez menos certezas (Ramírez, Maldonado, 2018) repensando desde adentro cómo fomentar las buenas prácticas en la formación integral del ser humano, de manera que nos acerque a alcanzar el máximo potencial de enseñanzas y aprendizajes complejos.

El estudio de Percepciones de docentes acerca de las Experiencias de Desarrollo Profesional: Una Preocupación continua de Sánchez, Williams y Ferrara de la Universidad de Nevada, Estados Unidos se orienta a la exploración de las percepciones de maestros de un distrito escolar del occidente de los Estados Unidos acerca de las experiencias de desarrollo profesional en cuanto al proceso, contenido y contexto en la preparación de maestros para el liderazgo educativo. Los resultados de las indagaciones refieren que éstos tienen percepciones poco favorables de las experiencias de desarrollo profesional e indican que los administrativos no valoran esto, asimismo consideran que los temas resultan irrelevantes sin el suficiente tiempo para integrar dichas cuestiones en su práctica cotidiana. El estudio plantea muchos desafíos para trabajar en la mejora de la calidad para impulsar las vocaciones de liderazgo y serán las experiencias participativas desde las necesidades e intereses de desarrollo profesional del maestro, además de una mayor participación en la toma de decisiones, con procesos de contacto continuos y colaborativos los que determinen mayores aprendizajes profesionales.

La utilización de Pruebas Específicas para Acceder a la Formación Inicial del Profesorado de Pérez Granados, Universidad de Málaga, España muestra cómo en los últimos años, países como Finlandia lideran en la investigación y los estudios internacionales en la contratación y

formación de profesores, analiza la relación número de aspirantes y número de plazas disponibles, refieren que las universidades de este país establecen estándares muy altos para la selección. El estudio muestra además los resultados de la aplicación del procedimiento de selección finlandés para estudiantes de grado de enseñanza de la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga. La autora refiere cómo este procedimiento ejemplar de entrada para la formación del profesorado contribuiría a identificar las claves del éxito para el proceso de admisión a la universidad en España y otros países europeos. Se analizan los conocimientos y/o disposiciones personales que deben ser tomados en cuenta para seleccionar a los futuros profesores, pues por el momento los resultados son desalentadores y se plantean muchos desafíos hacia la mejora de la calidad del sistema educativo en España.

El perfil educativo y el empleo de los jóvenes en los programas iniciales de formación profesional Inicial de Olmos Rueda, Mas Torelló es una investigación cualitativa que describe el perfil educativo y el empleo de los jóvenes en los programas iniciales del catalán profesional desde la perspectiva de tutores, empresarios y jóvenes inscritos en programas iniciales de formación profesional en municipios de Barcelona, con el fin de aprender más sobre su perfil y sus expectativas educativas y laborales. Los resultados muestran la presencia de gente joven con bajo perfil educativo y el empleo cualificado que influye en su entrada en estos programas y muestran cómo los influencia también en este grupo de jóvenes. En el marco de estos programas, los jóvenes comienzan a cambiar y encuentran un apoyo para el retorno a la educación formal y reconsiderar su elección de educación y empleo, así como sus perspectivas; y se convierten en una segunda oportunidad para su futuro.

Los niveles de autoeficacia de los directores en las escuelas primarias de Turquía de Karadagm, Cogaltay y Su, resulta muy valioso por el rol del directivo para el logro académico en la gestión educativa. La autoeficacia implica el despliegue de competencias para organizar y ejecutar recurso de acción necesaria para alcanzar determinados fines, llevado este concepto al campo socioeducativo la tarea de los directores cobra mayor importancia. Se aplicó una escala de evaluación de la autoeficacia a directores y subdirectores con resultados que reflejaron además de diferencias de género, puntuaciones más alta en la dimensión de administración de recursos y más baja en el recursos de la comunidad, tomando en cuenta el rol de la comunidad en la escuela, los desafíos en torno del socioliderazgo y participación-acción serán determinantes en el alcance del éxito educativo.

Cerrando este apartado se presenta: *Los estudios de traducción: un análisis desde la perspectiva de las partes interesadas de las Universidades de Vietnam* de Thi Ngoc Le, es un artículo que propone la creación de un programa de formación éticamente responsable de traducción donde se plantean recomendaciones formuladas para ayudar a universidades y/o colegios para la mejora de sus métodos de enseñanza (enfoque de la enseñanza centrada en el estudiante, gestión del tiempo, materiales actualizados, prácticas con el mundo real, atención a las demandas actualizadas del mercado), buscando su eficacia y responsabilidad a las expectativas de las partes interesadas con una percepción holística, comprensiva y más profunda de la disciplina de la traducción tomando en cuenta los puntos de vista y la información de las partes interesadas como fuentes valiosas de información.

3. Conclusión y finalidad del número publicado

En todos los casos, debemos destacar el vivo interés por parte de los autores por problematizar y analizar qué, cómo y para qué enseñamos y aprendemos, por lo que la lectura de cada uno de los artículos aportará en gran medida a la reflexión permanente que atraviesa la práctica de todo educador, se advierten algunos puntos en común estudiar más la tecnología educativa desde la ciudadanía digital responsable, fomentar y reiterar la importancia de la motivación en el aprendizaje y apuntar a la calidad educativa, desde lo particular, lo denso, lo comunitario y socioproductivo; los artículos presentados en este número resaltan de una y otra manera, los modos y los medios para estos fines.

Es muy importante el mensaje que deja este número, porta un valor especial para repensar las TIC y sus usuarios, las tecnopersonas - estudiantes portando móviles con baja conciencia individual y con varias identidades desde los ciberproductores o ciberacumuladores de conocimiento y por ello, la escuela no puede mantenerse al margen de la discusión sobre la influencia de la tecnología digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El uso de las TIC presenta el desafío de procurar el conocimiento, produciéndolo, en vez de consumirlo acríticamente.

Se advierte que es necesario transitar en ese tercer entorno de una manera más cierta y más crítica, donde docentes y estudiantes seamos conscientes de sus ventajas y desventajas y se cuestionen e interpelen la colonización del pensamiento, lo contrario sería pasar del oscurantismo de la edad media a la iluminación alienante de la edad contemporánea.

Avizoramos un panorama inusitado de incertidumbres, donde la certeza tal vez pueda ser la reflexión y la crítica, la escuela del segundo y tercer entornos no pueden desaparecer en el espectro de la cotidianeidad educativa, sino con y a través del fomento de una educación esencialmente transformadora y liberadora.

Referencias

- Carneiro R., Toscano, J.C., & Díaz, T. (2011). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Colección Metas Educativas 2021. OEI- Fundación Santillana.
- Echeverría, J. (1999). *Los señores del aire: Telépolis y el tercer entorno*. Barcelona: Destino.
- Echeverría, J. (Abril de 2018). Republicanizar y democratizar las sociedades digitales en Iberoamérica. En J.A. López Cerezo (Coord.), *Foro Iberoamericano de Ingeniería y Sociedad Digital*. Asturias, España.
- Ramírez, I., & Maldonado, C. (2018). *Del señor de los cielos al señor de los aires: Educación desde la nube, ¿Hacia dónde va la escuela?* España: IBERCIENCIA OEI